

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»

Демократические преобразования в российском обществе привели к серьезным изменениям в системе дошкольного образования, которые коснулись содержательной стороны данной ступени образования, общего характера и стиля педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, учебных планов, средств обучения, что значительно обогащает содержание дошкольного образования. Наметился отказ от жестко регламентированных форм обучения, педагогической общественностью приняты идеи гуманистической педагогики.

Анализ ситуации показывает, что эта тенденция должна оставаться характерной чертой системы образования в будущем. Вместе с тем, происходящие в системе образования изменения показали неготовность значительной части педагогических кадров к осознанному выбору вариативной образовательной программы и ее адекватной реализации с учетом возможностей и потребностей детей. Кроме того, вариативность привнесла в дошкольное воспитание неоправданное увлечение предметным обучением.

Так, подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию узко предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли ее предпосылки, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.

В Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) формулируются следующие задачи, приоритетные для дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Для их решения необходимо соблюдение ряда психолого-педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;
- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;
- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Создание указанных условий позволит сформировать у старшего дошкольника устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах, открытость внешнему миру. Такой ребенок будет проявлять инициативность и самостоятельность в разных видах детской деятельности (в игре, общении, конструировании, рисовании, лепке), в сфере решения элементарных социальных и бытовых задач. Следует отметить, что характеристика выпускника ДООУ представляет собой развернутое содержание деятельности ДООУ по основным линиям (направлениям) развития: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому.

Вместе с тем, в современных психолого-педагогических исследованиях показано, что у детей с нарушенным речевым развитием имеются специфические особенности общего психического развития. Воспитатели логопедических групп дошкольных образовательных учреждений должны иметь представления о физиологических, психологических и лингвистических параметрах устной речи, об основных видах нарушений речи, о причинах их вызывающих, о влиянии речевых нарушений на психическое развитие и формирование личности ребенка, а также о путях их преодоления и предупреждения. Это и можно определить как основу логопедических знаний воспитателей логопедических групп дошкольных образовательных учреждений.

Содержание дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические и методические основы работы воспитателя в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения» ориентировано на современные тенденции в дошкольном образовании, требования к профессиональным качествам педагога и личностным характеристикам выпускника логопедической группы ДООУ и предназначено для воспитателей дошкольных образовательных учреждений.

Цель программы - совершенствование у слушателей профессиональных знаний и умений по актуальным проблемам деятельности воспитателя в логопедической группе дошкольного образовательного учреждения.

Задачи программы:

- познакомить слушателей с современными тенденциями развития системы дошкольного и специального (коррекционного) образования и требованиями к профессиональной деятельности педагога как организатора воспитательно-образовательного процесса в логопедической группе ДООУ;
 - систематизировать знания о психологических аспектах деятельности педагога в логопедической группе ДООУ;
 - конкретизировать содержание деятельности педагога ДООУ по основным направлениям развития дошкольника: физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому;
 - систематизировать знания о современных технологиях дошкольного образования и показать возможности их применения в воспитательно-образовательном процессе ДООУ;
 - охарактеризовать особенности педагогической диагностики в логопедической группе ДООУ;
 - познакомить с позитивным опытом практической деятельности педагога ДООУ.
- **Категория слушателей:** педагоги дошкольных образовательных учреждений.

- **Срок обучения:** 72 часа, 4 нед., 1 мес.
- **Режим занятий:** 4-8 час. в день.

В результате освоения программы слушатели должны знать:

- основные законодательные акты ООН и Российской Федерации, ведомственные нормативные правовые и локальные акты в сфере дошкольного и специального (коррекционного) образования;
- психологические особенности развития детей дошкольного возраста, имеющих речевые нарушения;
- требования к профессиональной деятельности педагога в логопедической группе ДОУ;
- программно-методическое обеспечение развития дошкольников по физическому, познавательно-речевому, социально-личностному, художественно-эстетическому направлениям;
- педагогические технологии дошкольного образования;
- планируемые результаты освоения детьми с речевой патологией основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- методики диагностики развития, результатов воспитания и обучения дошкольников, имеющих нарушения речи.

уметь:

- осуществлять первичную экспертизу профессиональной компетентности при подготовке к процедуре аттестации;
- проектировать, анализировать и оценивать собственную педагогическую деятельность с учетом ведущего вида деятельности и социальной ситуации развития дошкольников с речевой патологией, а также федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- использовать передовой педагогический опыт в организации различных видов деятельности дошкольников, имеющих нарушения речи;
- осуществлять подбор методик, адекватный задачам педагогической диагностики, возрастным и индивидуальным особенностям детей с речевой патологией;
- обосновывать выбор педагогической технологии для решения актуальных проблем педагогической практики.

Структура программы. Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические и методические аспекты дошкольного образования в современных условиях» включает 5 разделов и 7 модулей.

Раздел I «Нормативно-правовое обеспечение дошкольного и специального (коррекционного) образования» содержит одноименный модуль объемом 4 часа.

Раздел II «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога в логопедической группе ДОУ» включает модуль «Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности педагога ДОУ» объемом 10 часов.

В разделе III «Теория и методика дошкольного образования» выделено 2 модуля - «Основные направления развития детей дошкольного возраста» (24 часа.), «Содержание и методика работы воспитателя логопедической группы ДОУ» (14 час.).

Раздел IV «Современные технологии дошкольного образования» включает одноименный модуль объемом 7 часов.

Раздел V «Педагогическая диагностика в логопедической группе ДОУ» содержит модуль «Педагогическая диагностика в ДОУ» объемом 7 часов.

Особенности реализации программы. Программа объемом 72 часа может быть реализована в виде курсов повышения квалификации с полным или частичным отрывом от работы, а также в семинарском режиме на основе накопительной системы.

Форма итоговой аттестации: зачет.

