

«Развитие ребенка различными видами детской деятельности в условиях введения ФГОС ДО»

В последние годы вышел ряд нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации. Федеральным законом N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" дошкольное образование определено уровнем общего образования. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155) определяет требования к структуре ООП, условиям и результатам усвоения программы. Тем самым произошли серьезные изменения в системе дошкольного образования, которые коснулись содержательной стороны данного уровня образования, общего характера и стиля педагогического процесса: все большее распространение приобретает вариативность программ, средств обучения, что значительно обогащает содержание дошкольного образования. Намечился отказ от жестко регламентированных форм обучения дошкольников, педагогической общественностью приняты идеи гуманистической педагогики.

В «Профессиональном стандарте педагога» обозначены компетенции современного педагога ДОУ. Вместе с тем, происходящие в системе образования изменения показали неготовность значительной части педагогических кадров к осознанному выбору образовательной программы и ее адекватной реализации в доступных детям видах деятельности.

Серьезной проблемой является недостаток знаний у педагогов о закономерностях психического развития ребенка - сензитивности разных возрастных периодов к становлению тех или иных психических функций и новообразований, роли ведущей деятельности в их формировании. Так, воспитатели в дошкольных учреждениях иногда недооценивают значение развития игровой деятельности. Излишне увлекаются различными формами обучения, в которых, как правило, используются «школьные» технологии: фронтальные занятия по отдельным образовательным областям, вербальные методы обучения, систематический контроль за усвоением знаний и умений и др. Тем самым осуществляется недопустимая искусственная акселерация развития ребенка, так называемое «овзросление» дошкольного образования. Кроме того, явно недостаточное внимание уделяется физическому воспитанию и развитию детей дошкольного и возраста, охране и укреплению их здоровья.

В Концепции содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) формулируются следующие задачи, приоритетные для дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

Для их решения необходимо соблюдение ряда психолого-педагогических условий:

- лично-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

- создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка; опора на игру при формировании учебной деятельности;

- сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

Необходимым фактором повышения качества современного дошкольного образования является профессиональное развитие педагога ДОУ как основного субъекта, призванного решать задачи развития образования и повышения его качества.

В «Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования» обозначены основные ориентиры на то, что, педагоги должны понимать значимость самооценности дошкольного детства, осмысливать изменения принципов содержания образования, осваивать новые формы деятельности с детьми.

Образовательная программа повышения квалификации призвана способствовать развитию профессиональной компетентности педагогов.

Современному педагогу ДОУ необходимы:

- усвоение современных теоретических основ дошкольного образования;
- представление о создании развивающей предметно-пространственной среды, и построении целостного образовательного процесса на основе ведущих видах деятельности дошкольников;
- навыки применения проектных, информационных, коммуникационных, компьютерных технологий;
- ориентация на ребенка для сохранения уникальности и самооценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.

Целью образовательной программы повышения квалификации является - повышение уровня профессиональной компетентности воспитателей ДОУ в вопросах развития ребенка дошкольного возраста в детской деятельности с позиции «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Достижение поставленной цели связывается с решением следующих **задач**:

- раскрыть содержание нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность дошкольных образовательных учреждений, представить современное состояние дошкольного образования;
- способствовать формированию у педагогических работников знаний о психолого-педагогических особенностях дошкольников в построении целостного образовательного процесса в детском саду;
- рассмотреть технологии и методы организации детской деятельности;
- систематизировать и распространить актуальный педагогический опыт педагогов ДОУ в вопросах развития детей дошкольного возраста различными видами детской деятельности;
- активизировать самообразовательную деятельность воспитателей и актуализировать мотивацию к непрерывному профессионально-личностному самосовершенствованию и саморазвитию.

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций.

Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний.

Полученные воспитателями дошкольных образовательных учреждений в процессе повышения квалификации умения и знания, сформированные компетенции используются в профессиональной педагогической деятельности с детьми дошкольного возраста.

Программа построена по блочно-модульному принципу, что является необходимым условием для реализации личностно-ориентированного подхода к достижению поставленных задач, разрешению наиболее значимых профессиональных затруднений на индивидуальном уровне. В ней выделены два блока: инвариантный и вариативный. И включены 6 инвариантных и 2 вариативных модуля.

Отличительной чертой данной программы является подробное рассмотрение психолого-педагогических основ развития личности детей, основных направлений развития ребенка в различных видах детской деятельности. При проведении практических занятий в детском саду – моделирование отдельных отрезков педагогического процесса, глубокий анализ взаимодействия взрослых с детьми. Особый акцент в программе сделан на использование современных технологий в образовательном процессе ДОУ.

Особенность программы состоит в том, что наряду с лекционными занятиями предусматривается практическая работа в разнообразных формах: проектная деятельность, игровые технологии.

По профессиональным проблемам, в период курсов повышения квалификации слушатели могут получить квалифицированную помощь и консультацию у преподавателей и методистов МБОУ ДПО «НМЦ».

Категория слушателей - воспитатели и специалисты дошкольных образовательных организаций.

Нормативный срок освоения программы – 72 часа

Режим обучения – 6-8 часов в день.

Форма обучения – с полным отрывом от работы.

В процессе освоения данной образовательной программы слушатель формирует и совершенствует профессиональные компетенции, включающие в себя *способности*:

- воспринимать новую информацию, критически ее оценивать и давать ее толкование;
- ставить цели и организовывать их достижение: осуществлять планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности;
- понимать учебные задачи и способы деятельности для их реализации; способность к самопознанию и самооценке, в условиях развития науки и изменяющейся социальной практики к пересмотру собственных позиций, выбору новых форм и методов работы;
- способность передавать свой опыт другим и, в свою очередь, учиться на их примерах (путем посещения занятий, участие в методических мастерских, проведения мастер классов, диалога в процессе обучения и др.);
- решать профессиональные проблемы (путем разработки практико-ориентированных проектов, включая поиск и творческую переработку необходимой информации);
- способность непосредственно, быстро и гибко применять свои знания в решении практических задач.

В результате прохождения программного материала слушатели курсов будут:

знать:

- содержание основных нормативных документов Российского общего образования; структуру и содержание ФГОС ДО;
- особенности структуры и содержание основной образовательной программы;
- условия реализации образовательной программы;
- решение личностного развития ребенка, в том числе, разработки содержания образования, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности;
- современное программно-методическое обеспечение вопросов развития личности дошкольника.

уметь:

- анализировать изменения в целях, содержании программы в разных возрастных в свете ФГОС ДО;
- выбирать и применять технологии и методы построения целостного образовательного процесса;
- проектировать индивидуальную программу развития ребенка;
- анализировать содержание образования и детскую деятельность (игру, совместную и самостоятельную деятельность);
- проектировать условия реализации программы;
- анализировать собственную деятельность, с целью ее совершенствования и повышения своей квалификации.

владеть:

- идеологией «Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- основными направлениями и образовательными областями для развития ребенка;
- принципами построения целостного образовательного процесса;
- информационно - коммуникативными технологиями, как средством организации образовательного процесса в работе с дошкольниками.