

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Научно-методический центр»

**Эффективность
становления личностных
характеристик выпускника
(«портрет выпускника основной школы»)**

Программа мониторингового исследования

Кемерово 2016

ПРОГРАММА МОНИТОРИНГОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ «Эффективность становления личностных характеристик выпускника ("портрет выпускника основной школы")»

Составители

Е. М. Аржакова, А. С. Быкова, Л. Г. Игнатьева, Е. А. Калина,
О. С. Кривчикова, Т. М. Кукченко, Г. В. Плотникова, Ю. В. Тихомирова

Под общей редакцией

Т. М. Кукченко, методиста МБОУ ДПО «Научно-методический центр»

Рецензенты:

Л. М. Булдыгина, кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной работы и менеджмента социальной сферы ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», директор МБОУ «Барановская средняя общеобразовательная школа» Кемеровского муниципального района

Э94 Эффективность становления личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы») [Текст] : программа мониторингового исследования / под. общ. ред. Т. М. Кукченко. – Кемерово : изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2016. – 44 с.

Методисты Научно-методического центра и руководители РМО ЗДВР продолжают разработку программы мониторингового исследования «Эффективность становления личностных характеристик выпускника начального общего, основного общего, среднего общего образования».

В 2014 году напечатана программа оценки достижения запланированных результатов по становлению личностных характеристик обучающихся начального общего образования («портрета выпускника начальной школы»).

Предлагаем для работы программу мониторингового исследования становления личностных характеристик обучающихся основного общего образования («портрет выпускника основной школы»).

Программа мониторингового исследования поможет целостно выстроить работу ОУ по качественному выполнению основной образовательной программы.

ББК 88.52

ФГОС основного общего образования является основой объективной оценки уровня образования обучающихся. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» задача воспитания направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся. В качестве базовых ценностей выступает духовно-нравственное развитие в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности.

Программа мониторингового исследования содержит перечень планируемых результатов воспитания, включающих готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность к целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.

Эффективность данного исследования предполагает наличие личностных характеристик у подростка к окончанию девятого класса. Эффективность рассматривается рядом исследователей как мера результативности, действенности, как характеристика деятельности по степени приближения к заданной цели.

Таким образом, можно говорить об эффективности деятельности образовательного учреждения, семьи и других институтов общества, участвующих в реализации ФГОС, если наблюдается положительная динамика в критериях и показателях. В соответствии со Стандартом основного общего образования осуществляется осознание российской идентичности в поликультурном социуме.

Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника основной школы», смотри ФГОС ОО, глава I, пункт 6):

1. Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции.
2. Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества.

3. Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества.
4. Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике.
5. Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством.
6. Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов.
7. Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.
8. Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Согласно Стандарту «к результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащих итоговой оценке качества освоения ООП, относятся ценностные ориентации обучающихся, индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов... может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований»

Программа, которую мы сегодня представляем, ориентирована на такую оценку эффективности деятельности, которая выступает как оценка достижения запланированных результатов по становлению личностных характеристик («портрета выпускника основной школы») и сравнение их в динамике от пятого до девятого класса.

Программа мониторинга включает 5 этапов:

1. **Целевой** – постановка целей и задач эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.
2. **Диагностический** – предполагает проведение диагностики по четко фиксированным критериям и показателям: «Я знаю» – познавательный критерий; «Я понимаю» – оценочно-эмоциональный критерий; «Я умею» – мировоззренческий критерий; «Я делаю» – поведенческий критерий.
3. **Аналитический**, который включает:
 - анализ результатов по итогам диагностики;
 - анализ факторов, влияющих на эффективность деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.

4. **Корректировочный** – включает в себя разработку и реализацию стратегии по достижению эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС основного общего образования.

5. **Итоговый** – включает в себя сравнение полученных по результатам корректировочной работы данных с установленными критериями. Программа мониторинга имеет практическую значимость.

Заместитель директора по воспитательной работе может использовать итоги мониторинга при:

- вычлениении типичных (для классов, для ОУ) проблем, которые могут стать предметом управленческой работы, управленческих решений в режиме, прежде всего, кадрового, финансового, методического и материального обеспечения и поддержки роста воспитательного потенциала классов, школы;
- вычлениении сильных и слабых сторон работы классных руководителей, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога через сравнение результатов мониторинга;
- поиске на уровне администрации, на уровне организаторов воспитательной деятельности, педагогического коллектива ресурсов для решения проявившихся проблем и «расширения узких мест»;
- принятии соответствующих управленческих решений в разработке соответствующих программ действий.

Цель исследования: выявление динамики эффективности деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся, участвующих в реализации ФГОС.

Задача: изучить уровень сформированности личностных характеристик выпускника основной школы.

Объект исследования: обучающиеся 5–9 классов.

Предмет исследования: эффективность деятельности классного руководителя, родителей и обучающихся.

Диагностика, которую мы предлагаем, осуществляется 2 раза (в начале и конце учебного года). Нами разработаны качественные критерии для обучающихся ООС. В основу положены ФГОС от 17 октября 2010 года № 1897, с изм. от 29.12.2014 года № 1644, от 31.12.2015 года № 1577.

Сформированность личностных характеристик выпускника основной школы мы рассматриваем в рамках реализации программ урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

АНКЕТЫ ДЛЯ 5 КЛАССА

Таблица 1

«Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю историю школьного музея			
Знаю	Я знаю, какие выставки, экспонаты есть в школьном музее			
Понимаю	Я понимаю роль музеев в жизни человека			
Понимаю	Я понимаю роль школьного музея в жизни школы			
Умею	Я могу организовать фотовыставки в школьном музее			
Умею	Я могу отобрать материал из фондов музея для классных дел			
Делаю	Я коллекционирую минералы, магниты, журналы и т. п.			
Делаю	Я занимаюсь поисковой деятельностью для школьного музея			

Таблица 2

«Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю ценности человеческой жизни			
Знаю	Я знаю заслуги (награды) членов своей семьи			
Понимаю	Я понимаю, что мои победы (олимпиады, соревнования) значимы для семьи, класса и школы			
Понимаю	Я понимаю, что родственные связи надо поддерживать			
Умею	Я умею общаться и дружить с учащимися других национальностей			

Окончание таблицы 2

Умею	Я уважительно отношусь к мнению родителей			
Делаю	Я испытываю гордость, когда своими делами приношу пользу семье, школе			
Делаю	Я соблюдаю правила поведения в общественных местах (дворы, учреждения культуры, спорта, парки, заповедники)			

Таблица 3

«Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что учителя дают знания на уроке и после уроков			
Знаю	Я знаю, что могу представить свои увлечения на классном собрании			
Понимаю	Я понимаю, что занятия во внеурочной деятельности помогут и учёбе, и моим увлечениям			
Понимаю	Я понимаю, что много интересного есть помимо уроков, надо следовать режиму дня, чтобы всё успеть			
Умею	Я умею самостоятельно спланировать работу по проекту			
Умею	Я умею использовать при выполнении проекта, исследования, опыта различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы			
Делаю	Я самостоятельно осваиваю китайскую таблицу умножения, учу этому ребят			
Делаю	Я реализую не только в школе, но и дома исследовательский проект (животные, растения, опыты)			

Таблица 4

**«Умеющий учиться, осознающий важность образования
и самообразования для жизни и деятельности, способный
применять полученные знания на практике»**

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, чем отличается художественный текст от научного			
Знаю	Я знаю, как пользоваться каталогом в библиотеке			
Понимаю	Я понимаю, что дополнительные занятия развивают мои способности			
Понимаю	Я понимаю, что от моего внимания на уроке зависят мои оценки			
Умею	Я могу найти информацию для своего выступления			
Умею	Я могу помочь одноклассникам выполнить домашнее задание			
Делаю	Я читаю художественную и научную литературу по своему выбору, по совету учителей, педагогов дополнительного образования, родителей (обведите нужное)			
Делаю	Я соблюдаю режим дня, ответственно отношусь к выполнению домашних заданий			

Таблица 5

**«Социально активный, уважающий закон и правопорядок,
соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями,
осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством»**

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю структуру классного самоуправления			
Знаю	Я знаю, к кому из учителей и администрации обратиться за помощью для выполнения поручения			

Окончание таблицы 5

Понимаю	Я понимаю важность совместной работы в детском коллективе			
Понимаю	Я понимаю, что к сверстникам, учителям, родителям надо относиться с уважением			
Умею	Я умею работать в команде			
Умею	Я умею составить рассказ о школьной жизни своих родных для творческого дела класса			
Делаю	Я освещаю деятельность классного коллектива в классном уголке			
Делаю	Я выполняю поручения классного собрания			

Таблица 6

**«Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог,
достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения
общих результатов»**

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что такое уважение			
Знаю	Я знаю, что равнодушие и непослушание не ведут к добрым поступкам			
Понимаю	Я понимаю, что необходимо уважать младших, сверстников, старших			
Понимаю	Я понимаю, что нужно считаться с мнением другого человека			
Умею	Я переживаю за причинённую обиду другим			
Умею	Я умею постоять за себя в неожиданной ситуации			
Делаю	Я соблюдаю правила поведения в школе; нормы человеческих отношений			
Делаю	Я участвую вместе с родителями в благотворительных акциях			

Таблица 7

«Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю нормативы ГТО			
Знаю	Я знаю, что существуют опасные жизненные ситуации			
Понимаю	Я понимаю важность занятий физической культурой для здоровья			
Понимаю	Я понимаю, что обеспечить свою безопасность без помощи взрослых сложно			
Умею	Я могу выполнить все нормативы ГТО			
Умею	Я соблюдаю меры безопасности при движении на транспорте и на дорогах			
Делаю	Я регулярно посещаю уроки физической культуры в школе			
Делаю	Я соблюдаю правила личной безопасности дома и за его пределами			

Таблица 8

«Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю основные профессии города Кемерово, Кузбасса			
Знаю	Я знаю, какое образование получили мои родители, старшие братья и сёстры			
Понимаю	Я понимаю, что учеба в школе – мой труд			

Окончание таблицы 8

Понимаю	Я понимаю, что качественное обучение дает возможность выбрать профессию по душе			
Умею	Я планирую свое свободное время для участия в работе профильных объединений			
Умею	Я могу сделать подарок членам семьи к их профессиональному празднику			
Делаю	Я подбираю пословицы и поговорки, раскрывающие значение труда для классных занятий			
Делаю	Я выступаю с сообщениями о трудовых династиях моей семьи, людей моего города			

АНКЕТЫ ДЛЯ 6 КЛАССА

Таблица 1

«Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю историю школы			
Знаю	Я знаю традиционные дела школы			
Понимаю	Я понимаю важность заботы о педагогах – ветеранах педагогического труда			
Понимаю	Я понимаю, что престиж школы зависит от моей активной жизненной позиции			
Умею	Я могу провести экскурсию по школе			
Умею	Я осознаю важность сохранения чистоты родного языка			
Делаю	Я пишу статьи для школьной газеты			
Делаю	Я участвую в акциях, конкурсах, которые направлены на сохранение родного языка			

Таблица 2

«Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю ценности российской семьи			
Знаю	Я знаю, что у учащихся других национальностей есть свои обычаи, традиции			
Понимаю	Я понимаю, что школьные законы обязательны для соблюдения			
Понимаю	Я понимаю, что мои родители помогут в решении моих проблем			
Умею	Я могу в любой момент прийти на помощь своим друзьям, одноклассникам			
Умею	Я умею прощать ошибки и заблуждения других			
Делаю	Я строю свои отношения со сверстниками и взрослыми согласно общепринятому этикету			
Делаю	Я строю своё поведение в обществе на уважении к закону и правопорядку			

Таблица 3

«Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю много стихов, читаю их с удовольствием в классе			
Знаю	Я знаю, где находится Союз писателей Кузбасса			
Понимаю	Я понимаю, что школьные годы – это время познания нового в творчестве, спорте, науке и технике			

Окончание таблицы 3

Понимаю	Я понимаю, что учёба в школе и дома – это настоящий труд, как у родителей			
Умею	Я умею увлечь членов семьи, друзей литературным творчеством			
Умею	Я умею находить сайты с творческими и интеллектуальными конкурсами и предложить их одноклассникам			
Делаю	Я самостоятельно готовлюсь к выступлению на школьной конференции по своему проекту			
Делаю	Я слежу за новостями и рассказываю ребятам о новых достижениях в области литературы (другое)			

Таблица 4

«Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, как выбрать главное из любого текста			
Знаю	Я знаю, какая область знаний мне наиболее интересна			
Понимаю	Я понимаю, зачем я изучаю школьные предметы			
Понимаю	Я понимаю, что обязательно должен закончить начатое дело			
Умею	Я могу подготовить сообщение по предмету с использованием научной литературы и выступить с ним			
Умею	Я умею объяснить одноклассникам темы, в которых разобрался сам			
Делаю	Я участвую в исследовательских проектах и занимаю призовые места			
Делаю	Я самостоятельно, без помощи и контроля родителей, делаю уроки			

Таблица 5

«Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, какие детско-юношеские объединения есть в школе			
Знаю	Я знаю уклад школьной жизни			
Понимаю	Я понимаю, что нужно нести ответственность за свои слова и поступки			
Понимаю	Я понимаю значение слов «Права и обязанности», «Долг и совесть»			
Умею	Я могу привлечь родителей для подготовки к классному собранию (делу)			
Умею	Я могу высказать свою точку зрения на классном собрании			
Делаю	Я посещаю детско-юношеские объединения с удовольствием			
Делаю	Я участвую в планировании дел класса, детско-юношеского объединения			

Таблица 6

«Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что такое толерантность, знаю правила толерантного поведения			
Знаю	Я знаю традиционные российские религии			
Понимаю	Я понимаю, что Россия – многонациональное государство			

Окончание таблицы 6

Понимаю	Я понимаю смысл сочетания «социальная солидарность»			
Умею	Я умею общаться со сверстниками и взрослыми независимо от национальности			
Умею	Я умею давать правильную оценку поступкам сверстников, умею мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию			
Делаю	Я провожу игры на сплочение для учащихся начальной школы			
Делаю	Я веду рубрику в классном уголке «Мы вместе» (о работе с младшими школьниками)			

Таблица 7

«Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю нормативы ГТО			
Знаю	Я знаю экстренные службы для получения неотложной помощи			
Понимаю	Я понимаю особенности гигиены в зависимости от пола			
Понимаю	Я понимаю назначение экстренных служб в зависимости от необходимой помощи			
Умею	Я могу выполнить все нормативы ГТО (III ступень)			
Умею	Я умею набирать номера экстренных служб на сотовых и стационарных телефонах			
Делаю	Я ежедневно соблюдаю правила личной гигиены (одежда, питание, уход за собой)			
Делаю	Я разрабатываю памятки личной безопасности младшим школьникам			

Таблица 8

«Ориентирующий в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что от труда каждого зависит благополучие города, края, страны			
Знаю	Я знаю профессиональные достижения своих родителей (портфолио своих родителей)			
Понимаю	Я понимаю, что значит быть мастером своего дела			
Понимаю	Я понимаю значение понятия «профессиональная деятельность»			
Умею	Я самостоятельно выбираю себе занятие по интересам			
Умею	Я могу собрать материал по конкретной профессии			
Делаю	Я участвую в ведении домашнего хозяйства (планирую каникулы совместно с родителями, совместные покупки)			
Делаю	Я посещаю экскурсии на места работы родителей			

АНКЕТЫ ДЛЯ 7 КЛАССА

Таблица 1

«Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю учреждения культуры, с которыми сотрудничает класс			
Знаю	Я знаю ведущих артистов театров города			
Понимаю	Я понимаю роль учреждений культуры в жизни человека			

Окончание таблицы 1

Понимаю	Я понимаю роль творчества, искусства в жизни человека			
Умею	Я умею выбирать репертуар театров для себя, своих друзей, семьи			
Умею	Я умею писать сценарии для внеклассных дел			
Делаю	Я участвую в творческих конкурсах в школе, районе, городе и др.			
Делаю	Я посещаю учреждения культуры не реже 1 раза в 2 месяца			

Таблица 2

«Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю свои права и обязанности перед гражданским обществом			
Знаю	Я знаю, чем отличаются поступок, правонарушение и преступление			
Понимаю	Я понимаю, что поведение в обществе моё и моих друзей влияет на мнение окружающих о школе, о семье			
Понимаю	Я понимаю, что важно прислушиваться к своей совести и поступать по совести			
Умею	Я могу разработать лекторий для младших школьников о национальностях российского государства			
Умею	Я могу отстаивать своё мнение, взгляды, договариваясь с собеседником			
Делаю	Я участвую в подготовке и проведении фестивалей национальностей			
Делаю	Я беру на себя ответственность за свои поступки			

Таблица 3

**«Активно и заинтересованно познающий мир,
осознающий ценность труда, науки и творчества»**

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю знаменитых людей Кузбасса в науке, творчестве, труде; могу их назвать			
Знаю	Я знаю человека (людей), который(ые) повлиял(и) на выбор моей будущей профессии			
Понимаю	Я понимаю значение слова «само-реализация»			
Понимаю	Я понимаю, что мне доставляет удовольствие познание неизвестных фактов			
Умею	Я могу свободное время посвятить чтению нужных книг, чтобы стать знающим, творческим человеком			
Умею	Я умею быть в реализации проекта необходимым человеком, имеющим опыт совместной деятельности в семье			
Делаю	Я хожу в походы с целью изучения самого себя (на что я способен)			
Делаю	Я посещаю концерты юных дарований Кузбасса по своей инициативе при поддержке родителей			

Таблица 4

**«Умеющий учиться, осознающий важность образования
и самообразования для жизни и деятельности, способный
применять полученные знания на практике»**

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, как писать конспекты, делать тезисы к выступлению			
Знаю	Я знаю, где найти интересующую меня информацию			

Окончание таблицы 4

Понимаю	Я понимаю, чтобы запоминать больше текста, нужно тренировать память			
Понимаю	Я понимаю, что современный человек должен говорить грамотно			
Умею	Я умею различать и выбирать виды деятельности для успешного завершения дела			
Умею	Я умею правильно распределять время для разных дел так, чтобы не уставать			
Делаю	Я самостоятельно готовлюсь к защите исследовательских проектов			
Делаю	Я разрабатываю памятки, брошюры, буклеты к предметным неделям			

Таблица 5

**«Социально активный, уважающий закон и правопорядок,
соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями,
осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством»**

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю общественные организации района, города			
Знаю	Я знаю структуру школьного самоуправления			
Понимаю	Я понимаю важность взаимодействия между учащимися разных классов для организации общешкольных дел			
Понимаю	Я понимаю значение слов «Свобода и ответственность», «Честь и достоинство»			
Умею	Я могу подготовить и провести классное собрание			
Умею	Я могу рассказать о сотрудничестве с общественными организациями			

Окончание таблицы 5

Делаю	Я являюсь членом совета обучающихся школы (класса)			
Делаю	Я участвую в социальных, благотворительных акциях			

Таблица 6

«Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю значение слова «миролюбие»			
Знаю	Я знаю, что надо уступать в споре, чтобы спор не стал ссорой			
Понимаю	Я понимаю, что нужно достигать взаимопонимания при общении			
Понимаю	Я понимаю, что миролюбие строится на уважении, доверии			
Умею	Я умею мирно решать конфликтные ситуации			
Умею	Я умею построить диалог со сверстниками, взрослыми			
Делаю	Я контролирую свои слова и поступки при общении			
Делаю	Я способен на компромисс и согласие в спорных вопросах			

Таблица 7

«Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю нормативы ГТО			
Знаю	Я знаю, что прогулки в отдаленных глухих местах небезопасны			

Окончание таблицы 7

Понимаю	Я понимаю, что ЗОЖ способствует укреплению моего организма			
Понимаю	Я понимаю опасность прогулок в позднее время суток			
Умею	Я могу выполнить все нормативы ГТО			
Умею	Я могу оценить создавшуюся ситуацию вокруг себя и принять верное безопасное решение			
Делаю	Я разрабатываю маршрут своего движения в зависимости от времени суток и пункта назначения, и сообщаю об этом родителям			
Делаю	Я разрабатываю маршруты здоровья на туристических слётах, Днях Здоровья.			

Таблица 8

«Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что труд бывает квалифицированным и неквалифицированным			
Знаю	Я знаю, что каждый человек имеет право на труд (согласно Конституции РФ)			
Понимаю	Я понимаю, для чего необходима биржа труда, служба занятости			
Понимаю	Я понимаю, из чего складывается зарплата работника			
Умею	Я могу собрать материал в школьный музей «Трудовые традиции семьи»			
Умею	Я использую знания, умения, навыки, полученные на уроках технологии, в повседневной жизни			

Делаю	Я организую фотовыставки, посвященные профессиональной деятельности родителей класса, района, города			
Делаю	Я участвую в летней трудовой практике			

АНКЕТЫ ДЛЯ 8 КЛАССА

Таблица 1

«Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю историю столицы Кузбасса			
Знаю	Я знаю почетных жителей г. Кемерово			
Понимаю	Я понимаю роль личного участия в жизни родного города			
Понимаю	Я понимаю важность сохранения языков коренных народов Кузбасса			
Умею	Я умею грамотно выражать свои мысли на родном языке			
Умею	Я могу провести виртуальную экскурсию по памятным местам родного города			
Делаю	Я участвую в краеведческих викторинах, конкурсах, научно-практических конференциях			
Делаю	Я являюсь членом патриотического клуба, пресс-центра, органа ученического самоуправления и др.			

«Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что такое «гражданское общество», и могу перечислить его ценности			
Знаю	Я знаю национальности российского народа			
Понимаю	Я понимаю, какую юридическую ответственность несут несовершеннолетние за правонарушения и преступления			
Понимаю	Я понимаю, что необходимо уважительно относиться к мнению родителей			
Умею	Я умею пользоваться своими правами, отстаивать их в случае необходимости			
Умею	Я умею быть терпимым к взглядам и мнениям других			
Делаю	Я подчиняю свои действия нормам поведения в обществе			
Делаю	Я уважительно отношусь к представителям других народов и религий			

Таблица 3

«Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что такое мышление			
Знаю	Я знаю, какая наука этим занимается			
Понимаю	Я понимаю важность тактичного общения с другими людьми			
Понимаю	Я понимаю, что интересным собеседником стать нелегко			

Окончание таблицы 3

Умею	Я умею решать тесты Ганса Айзенга			
Умею	Я умею составлять кроссворды на темы учебных предметов			
Делаю	Я участвую в дистанционных интеллектуальных олимпиадах по своей инициативе			
Делаю	Я применяю анализ, синтез, сравнение и обобщение (это логические операции) в трудных случаях нерешаемой проблемы			

Таблица 4

«Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю правила оформления устного высказывания			
Знаю	Я знаю российских (зарубежных) лауреатов Нобелевской премии			
Понимаю	Я понимаю, что моя учёба – это моё успешное будущее			
Понимаю	Я понимаю, что для достижения поставленной цели надо самому осуществлять контроль своей деятельности			
Умею	Я могу научить использовать компьютерные технологии в учебной работе			
Умею	Я могу взять ответственность за команду, за дело, которое делаем совместно			
Делаю	Я проявляю упорство и постоянство в освоении школьных предметов			
Делаю	Я совместно с одноклассниками разрабатываю проекты (социальные, учебные), участвую в их реализации			

Таблица 5

«Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю правила вступления в общественные организации			
Знаю	Я знаю правила поведения в обществе, этикет, сетикет (правила поведения в интернете)			
Понимаю	Я понимаю, что необходимо планировать время на учебу и общественную деятельность			
Понимаю	Я понимаю необходимость самообразования через участие в работе детско-юношеских объединений в рамках общественных организаций			
Умею	Я могу для общешкольной конференции подготовить презентацию о сотрудничестве класса с общественными организациями			
Умею	Я могу подготовить и провести устные журналы для младших школьников и сверстников по правовой тематике			
Делаю	Я участвую в районных или городских школах актива			
Делаю	Я работаю вожатым в летних пришкольных лагерях			

Таблица 6

«Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю значение слов «мораль», «этика»			

Окончание таблицы 6

Знаю	Я знаю общепринятые моральные принципы и нормы поведения			
Понимаю	Я понимаю и принимаю точку зрения другого человека по обсуждаемому вопросу			
Понимаю	Я понимаю, что необходимо сотрудничать для достижения общих результатов			
Умею	Я умею вступать в диалог для совместного дела			
Умею	Я умею слушать и слышать собеседника			
Делаю	Я самостоятельно организую встречи с интересными людьми			
Делаю	Я создаю презентации и выступаю с ними на тему «Каждый человек достоин уважения»			

Таблица 7

«Осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики) отрицательно влияют на мое здоровье			
Знаю	Я знаю нормативы ГТО			
Понимаю	Я понимаю, что полноценный сон и рациональное питание полезны для здоровья			
Понимаю	Я понимаю степень опасности при общении с представителями организаций, угрожающих жизни и здоровью (включая интернет-сайты)			
Умею	Я могу выполнить все нормативы ГТО			

Окончание таблицы 7

Умею	Я могу корректно выразить отказ от нежелательного общения			
Делаю	Я соблюдаю режим работы за компьютером с учётом важности полноценного сна			
Делаю	Я участвую в деятельности профильных объединений (ДЮП, ЮИД, ЮДП, волонтерский отряд)			

Таблица 8

«Ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, какие специальности востребованы в нашем крае			
Знаю	Я знаю перечень документов, необходимых для трудоустройства			
Понимаю	Я понимаю важность трудовой дисциплины, техники безопасности			
Понимаю	Я понимаю необходимость самообразования и саморазвития для достижения поставленной цели			
Умею	Я могу составить деловой портрет работника современного производства			
Умею	Я могу найти и пройти онлайн-тесты в интернете по выявлению интересов и склонностей к той или иной профессии			
Делаю	Я провожу беседы с пятиклассниками по профориентации			
Делаю	Я работаю в каникулярное время в трудовой бригаде (или на другой работе)			

АНКЕТЫ ДЛЯ 9 КЛАССА

Таблица 1

«Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю историю Кузбасса			
Знаю	Я знаю почётных жителей Кузбасса			
Понимаю	Я понимаю роль и место Кузбасса для Российской Федерации			
Понимаю	Я понимаю важность рабочих профессий для Кузбасса			
Умею	Я умею бегло говорить на иностранных языках			
Умею	Я могу организовывать социально значимые акции			
Делаю	Я пишу стихотворения, рассказы, очерки и т.п.			
Делаю	Я толерантный человек (с уважением отношусь к людям других народностей, национальностей)			

Таблица 2

«Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального русского народа, человечества»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю структуру власти города, области, государства			
Знаю	Я знаю основные законы нашего государства и последствия их нарушения			
Понимаю	Я осознаю потребность в служении Отечеству и народу			
Понимаю	Я понимаю, что надо быть законопослушным гражданином			
Умею	Я умею принимать решения, делать выбор в жизненных ситуациях			

Окончание таблицы 2

Умею	Я умею организовать сверстников на участие в социально значимой деятельности			
Делаю	Я знакомлюсь с историей и традициями многонационального русского народа, путешествуя по стране			
Делаю	Я вхожу в состав профильных объединений, тем самым содействую соблюдению правопорядка в школе, микрорайоне			

Таблица 3

«Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, каким будет моё продолжение образования			
Знаю	Я знаю, что в результате упорной работы можно стать творческим человеком			
Понимаю	Я понял, что хочу иметь все атрибуты самостоятельного человека			
Понимаю	Я хочу использовать свой творческий потенциал для блага семьи, себя			
Умею	Я могу составить резюме, у меня интересная биография			
Умею	Я умею искать и постоянно слежу за новейшей информацией в интернете, связанной с моими профессиональными интересами			
Делаю	Я решаю личные (школьные) проблемы без посторонней помощи			
Делаю	Я самостоятельно зарабатываю деньги на личные расходы (посещение мастер-классов по изучению иностранных языков, другое)			

Таблица 4

«Умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю профессию, которую хочу освоить, и предметы, которые для этого необходимы			
Знаю	Я знаю ссузы и вузы нашего города			
Понимаю	Я понимаю, что воспитание силы воли поможет мне добиться успеха			
Понимаю	Я понимаю, что от моей активной жизненной позиции зависит статус семьи, школы			
Умею	Я умею корректировать свои действия в зависимости от ситуации			
Умею	Я могу самостоятельно спланировать подготовку к ГИА			
Делаю	Я освоил(а) роль консультанта по интересующему меня предмету			
Делаю	Я готовлю исследовательские работы на научно-практические конференции (школы, района, города, области и др.) <i>Нужное обведите</i>			

Таблица 5

«Социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю проекты общественных организаций			
Знаю	Я знаю интернет-ресурсы общественных организаций			
Понимаю	Я понимаю, что несу ответственность за работу команды			

Окончание таблицы 5

Понимаю	Я понимаю, что являюсь примером для младших школьников в общественной жизни			
Умею	Я совместно с родителями могу организовать поездку, поход выходного дня для членов объединения			
Умею	Я умею планировать деятельность по «стрелке планирования» и научить этому других			
Делаю	Я участвую в вахте памяти и адресной помощи ветеранам			
Делаю	Я провожу деловую игру «Выборы» по плану школы актива			

Таблица 6

«Уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов»

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, что такое социальное партнерство			
Знаю	Я знаю, как составить договор сотрудничества, соглашение			
Понимаю	Я понимаю свою значимость участия в социальном партнерстве			
Понимаю	Я понимаю, что социальное партнерство – это система взаимоотношений между людьми разного возраста			
Умею	Я умею вести деловой, конструктивный диалог, отстаивая свою точку зрения			
Умею	Я умею планировать и осуществлять акции детско-взрослого сообщества			
Делаю	Я вхожу в совет обучающихся класса, школы			
Делаю	Я координирую проекты, акции, социально значимые дела в школе			

Таблица 7

**«Осознанно выполняющий правила здорового
и экологически целесообразного образа жизни,
безопасного для человека и окружающей его среды»**

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю нормативы ГТО			
Знаю	Я знаю, как оказать первую помощь младшим и более слабым людям			
Понимаю	Я понимаю необходимость прохождения медосмотра			
Понимаю	Я понимаю необходимость обращения внимания на подозрительные предметы и людей			
Умею	Я умею самостоятельно проходить необходимых врачей			
Умею	Я умею донести необходимую информацию для служб спасения в экстренных ситуациях			
Делаю	Я самостоятельно записываюсь на прием к врачам, прихожу и грамотно излагаю жалобы на состояние здоровья			
Делаю	Я участвую в подготовке и проведении занятий в рамках месячника безопасности			

Таблица 8

**«Ориентирующийся в мире профессий,
понимающий значение профессиональной деятельности
для человека в интересах устойчивого развития общества и природы»**

Критерий	Утверждение	Да (2 балла)	Иногда (1 балл)	Нет (0 баллов)
Знаю	Я знаю, в какой сфере я могу работать, получив соответствующее образование			
Знаю	Я знаю правила приёма в учебные заведения, где можно получить специальность, выбранную мной			

Окончание таблицы 8

Понимаю	Я понимаю, что лично от моих результатов в учёбе зависит будущая карьера			
Понимаю	Я понимаю, как мой имидж может повлиять на заключение с работодателем трудового договора			
Умею	Я умею находить в социальных сетях информацию об условиях приёма в учебные заведения			
Умею	Я умею оценить свои возможности для дальнейшего профессионального маршрута			
Делаю	Я посещаю дни открытых дверей, Ярмарки профессий в учебных заведениях			
Делаю	Я собираю портфолио для поступления в СПУ			

РЕЗУЛЬТАТЫ МОНИТОРИНГА. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

Форма результатов мониторинга:

1. *Документация, которую готовит заместитель директора по воспитательной работе* (Таблица 1, 2).
2. *Документация, которую готовит классный руководитель*, показана на примере анализа анкеты по личностной характеристике «Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции» (Таблица 3).

Обработка данных анкеты

Для определения уровня показателей по всем критериям каждого ученика необходимо произвести подсчёт баллов, где «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Максимально можно набрать 16 баллов, минимум – 0 баллов. Соответственно, 0–5 баллов – это низкий уровень сформированности показателя, 6–11 – средний, 12–16 – высокий.

Результаты заносим в таблицу по каждому ученику.

Для определения уровня показателей класса по каждому критерию необходимо сложить отдельно по каждому критерию баллы и сравнить их с максимальным баллом, который получается следующим образом: количество учащихся в классе умноженное на 4 (количество учащихся в классе \times 4 = максимальный балл).

Для определения % выбора набранные баллы по критерию необходимо умножить на 100 % и разделить на максимальный балл (баллы по критерию \times 100 % / максимальный балл = % выбора). Соответственно, % уровень показателей класса следующий: 0–33 % – низкий, 34–67 % – средний, 68–100 % – высокий.

Таблица 1
Документация, которую готовит заместитель директора по воспитательной работе (1–4)

Класс	№ 1 «Любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции»				№ 2 «Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества»				№ 3 «Активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества»				№ 4 «Умеющий учиться, осознающий важность образования и самобразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике»			
	«з»	«п»	«у»	«д»	«з»	«п»	«у»	«д»	«з»	«п»	«у»	«д»	«з»	«п»	«у»	«д»
5 «а»	56	49	38	32												
	70 %	61 %	48 %	40 %												
57 % средний																
5 «б»																
Параллель 5-х классов																
6 «а»																
6 «б»																
Параллель 6-х классов																

Всего по каждому варианту ответа в классе	31 (из 40*)	25 (из 40)	26 (из 40)	23 (из 40)	21 (из 40)	17 (из 40)	15 (из 40)	17 (из 40)	181 (из 320)**	-	-
	56/80**	62,5	65,0	57,5	52,5	42,5	37,5	42,5	32/80		
Итого	75,5	62,5	65,0	57,5	52,5	42,5	37,5	42,5	32/80	~ 57 %	Средний
%	70,00	61,25	61,25	47,50	47,50	40,00	40,00	40,00	40,00		
Уровень показателей класса по каждому критерию	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний	Средний

* максимальное количество баллов по варианту одного ответа.

** максимальное количество баллов по критерию «Знаю».

*** количество учащихся в классе (20 чел.), умноженное на максимальное количество баллов всех восьми вариантов ответов (16 баллов).

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

(по материалам работы М. П. Нечаева, д. п. н. «Педагогический мониторинг качества воспитания в новых социокультурных условиях»)

Цель анализа результатов мониторинга для классных руководителей:

- использование результатов при целевом планировании воспитательной деятельности с ориентацией на личность ребёнка;
- корректировка содержания и форм процесса воспитания;
- составление коррекционных программ по становлению личностных характеристик обучающегося.

Для заместителей директоров по воспитательной работе:

- использование результатов при моделировании организационных управленческих структур;
- делегирование управленческих функций с высшего уровня на более низкий;
- организация внутришкольного контроля воспитательной деятельности;
- организация воспитательной деятельности на диагностической основе.

Для педагогов-психологов:

- для составления индивидуальных карт ребёнка и класса;
- для составления специальных программ работы с учителями, учащимися, родителями.

Для учащихся и их родителей:

- использовать материалы при определении конечного результата, которого необходимо достичь («портрет выпускника основной школы»);
- для самостоятельной организации семейного воспитания;
- для построения программы самовоспитания.

В положении о проведении мониторинговых исследований становления личностных характеристик («портрет выпускника ООО») следует предусмотреть следующие положения:

1. ФГОС ООО (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 года № 1897), глава II, пункт 12 гласит: «К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися ООП должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».
2. В целевом разделе ООП (Планируемые результаты освоения ООП ООО, Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО) прописывается содержание мониторингового исследования становления личностных характеристик, указываются используемые методики.

3. Лица, осуществляющие мониторинговые исследования (заместитель директора по воспитательной работе (ЗДВР), педагог-психолог, классные руководители), несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, а также за использование данных мониторинга, их обработку, анализ результатов.
4. Доступ к данным, содержащим персональную информацию (т. е. информацию, например, о конкретных обучающихся, их родителях, педагогических работниках и других лицах) должен быть ограничен с учетом законных прав этих лиц на неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну, защиту своей чести и доброго имени.
5. ЗДВР отвечает за получение, хранение и анализ результатов в установленном порядке, обеспечивает конфиденциальность информации.
6. Должностные инструкции предусматривают выполнение указанными лицами функции, связанной с приемом, хранением и выдачей информации МИ в установленном порядке. Отчет по итогам МИ хранится в кабинете директора.

ЛИТЕРАТУРА

1. ФГОС от 17 декабря 2010 года № 1897, с изм. от с изм. от 29.12.2014 года № 1644; с изм. от 31.12.2015 № 1577.
2. ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
3. Нечаев, М. П. Педагогический мониторинг качества воспитания в новых социокультурных условиях [Текст] / М. П. Нечаев // Направления развития воспитания в контексте реализации инициативы «Наша новая школа» ; материалы Международной научно-практической конференции (28–29 марта 2013 г.) / под ред. Н. Е. Щурковой. – Москва : РКТИ, 2013. – 293 с.
4. Булдыгина, Л. М. Педагогический мониторинг: программа мониторингового исследования [Текст] : учебно-методическое пособие / Л. М. Булдыгина, О. Г. Красношлыкова. – Кемерово : Кузбассвуиздат, 2003. – 164 с.

Инструктивно-методическое издание

**Эффективность
становления личностных
характеристик выпускника
(«портрет выпускника основной школы»)**

Программа мониторингового исследования

Оператор вёрстки: **И. С. Носова**

Корректор: **О. В. Кудрина**

Т. Д. Шматкова

Подписано в печать 21.12.2016.

Бумага офсетная. Формат 60x84/16

Гарнитура «Minion Pro». Печать ризографическая.

Усл. печ. л. 2,57. Тираж 100 экз. Заказ № 387.

Отпечатано в кабинете
редакционно-издательской деятельности и сервисных услуг
МБОУ ДПО «Научно-методический центр»
650036, г. Кемерово, ул. Гагарина, 118.