

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Научно-методический центр»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 35»

СИСТЕМА ОЦЕНКИ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Методические рекомендации

Кемерово 2014

Авторы

Ивлева Ирина Николаевна, директор МБОУ «СОШ № 35»;
Киселева Инна Викторовна, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 35»;
Клюх Наталья Валерьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ «СОШ № 35»

Рецензенты

В. Г. Черемисина, кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой начального общего образования ГБОУ ДПО (ПК) С «Кузбасский региональный институт повышения квалификации и переподготовки работников образования»;

Г. Т. Васильчук, директор МБОУ ДПО «Научно-методический центр»

Данные методические рекомендации посвящены системе оценивания учебных достижений обучающихся в начальной школе на основе УМК «Перспективная начальная школа».

Методические рекомендации могут оказать помощь в оценивании образовательных достижений обучающихся учителям начальных классов.

В основу данных методических рекомендаций положен опыт работы пилотной школы МБОУ «СОШ № 35» в рамках введения ФГОС.

С40 Система оценки учебных достижений обучающихся [Текст]: методические рекомендации / И. И. Ивлева, И. В. Киселева, Н. В. Клюх. – Кемерово : МБОУ ДПО «НМЦ», 2014 – 48 с.

© МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35», 2014

© МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2014

Содержание

Введение	4
Рекомендации по организации оценки учебных достижений обучающихся	5
Заключение	12
Список литературы	13
Приложения	14

Введение

Ориентация образовательного процесса современной школы на личностное развитие, создание условий для самореализации и самопознания обучающихся выдвигает новые требования к оценке образовательных достижений современных школьников, связанных с:

- отказом от преимущественной ориентации контрольных проверок на оценку результатов зазубривания, на проверку алгоритмических знаний и переходом к оценке уровня владения компетентностями, к интегральным многомерным оценкам, характеризующим способность обучающихся к творческой деятельности;
- ориентацией не на абсолютные, фиксированные оценки, а на относительные показатели детской успешности, на сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями;
- внесением изменений в систему оценивания: дифференциация оценивания по видам работы, само- и взаимооценивание, максимальная объективация оценивания, открытость критериев для обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования.

В результате использования данных методических рекомендаций учителя начальных классов составят свою систему оценки учебных достижений.

Рекомендации по организации оценки учебных достижений обучающихся

Система оценивания строится на основе следующих принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, рубежное, итоговое) оценивание.
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества.
4. Оценивать можно только то, чему учат.
5. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и обучающимся. Они могут вырабатываться ими совместно. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Возможно использование шкал, если они соотнесены с качественными уровнями успешности.

Особые ситуации при оценивании образовательных достижений учащихся:

1. Если ученик пропустил занятия и изучил материал самостоятельно, то для такого ученика при выполнении им задания необходимого уровня это задание засчитывается как программный уровень.
2. Если материал не пройден в силу объективных причин (болезнь учителя), а проверочная работа должна быть проведена по плану, то для учеников, которые выполнили задание по не пройденному материалу, уровень также сдвигается на один в сторону увеличения.

Особые ситуации – исключения из общих правил уровней успешности по предметам «Русский язык» и «Математика»:

1. Русский язык – диктант в начальной школе.

Сам диктант как вид работы может быть отнесён к необходимому уровню, при проверке учитываются только изученные орфограммы (неизученные учитель должен проговаривать). Поэтому отметка за безошибочно написанный диктант необходимого уровня в пятибалльной системе должна быть не «4», а «5» – в соответствии с Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ «Контроль и оценка результата обучения в начальной школе» (№ 1561 / 14-15 от 19.11.98 г.)

2. Русский язык – изложение и сочинение.

Сами эти формы работы могут быть отнесены к программному уровню (действие в нестандартной ситуации). Отметки за них нужно выставить

в соответствии с тем же Методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ.

3. Математика – контрольные работы (без уровней успешности).

Первые задания контрольных работ проверяют отработанные в теме вычислительные навыки и относятся таким образом к необходимому уровню (действие в стандартной ситуации). Однако объявлять максимальной отметкой за такие задания «4» по пятибалльной системе несправедливо по отношению к ученикам, которые всё решили верно. Поэтому для данных заданий в контрольных работах делается исключение. Максимально возможной отметкой за них может являться «5» по пятибалльной системе.

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Подготовка к итоговой комплексной работе включает такие основные компоненты, как:

1. Ориентация учебного процесса на формирование универсальных и специфических для каждого данного предмета способов действий.
2. Знакомство учащихся с подобными заданиями в течение учебного года (с заданиями с выбором ответа, с кратким ответом, со свободным развернутым ответом) и правилами их выполнения и оформления.
3. Знакомство учащихся с правилами выполнения работы.

Иными словами, подготовка к работе начинается уже на этапе проектирования учебного процесса, составления тематического планирования и продолжается в ходе изучения всех тем на протяжении всего учебного процесса. По ходу изучения тем целесообразно включать непосредственно в учебный процесс различные типы проверочных и диагностических заданий, способствующих формированию самостоятельной оценочной деятельности младших школьников.

Таблица 1

Шкала оценивания образовательных достижений учащихся

Уровни успешности	Показатели	5-балльная шкала	10-балльная шкала (для рабочего материала учителя, по его желанию)
Не достигнут необходимый уровень	Не решена типовая, много раз отработанная задача	«2» – неудовлетворительно	1
Необходимый уровень («хорошо»)	Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и усвоенные знания. 1) Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения)	«3» – удовлетворительно	2 – при минимуме знаний 3 – при минимуме знаний с частичным усвоением 4 – достаточные знания с частичным усвоением
	2) Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«4» – хорошо	5 – полное освоение
Повышенный уровень («отлично»)	Решение нестандартной задач, где потребовалось: – либо применить новые, получаемые в данный момент знания; – либо прежние знания и умения, но в новой, непривычной ситуации	«5» – отлично	6 – с незначительной ошибкой и небольшой помощью 7 – либо с ошибкой, либо с помощью
	3) Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) 4) Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)		8

Уровни успешности	Показатели	5-балльная шкала	10-балльная шкала (для рабочего материала учителя, по его желанию)
<i>Следующий уровень особый – необязательный для учеников, фиксирующий их исключительные успехи</i>			
Максимальный (высокий) уровень («превосходно»)	Решение задачи на изученный материал, потребовавшей: – либо самостоятельно добытых, не полученных на уроках знаний; – либо новых самостоятельно приобретённых умений 5) Частично успешное (с незначительной ошибкой или с привлечением посторонней помощи в какой-то момент решения) 6) Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)	«5 и 5» – превосходно	9
			10

Система оценки предметных достижений учащихся

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности (КОД)	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также наметает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в электронном журнале и автоматически в электронном дневнике обучающегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности (КОД)	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
2	Диагностическая работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия/средств в уч. предмете. Кол-во работ зависит от кол-ва учебных задач	Направлена на проверку операционного состава действия, которым необходимо овладеть обучающимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой отдельной операции (0-1 балл) и также не влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3	Самостоятельная работа	Не более одного месяца (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление тем, изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный) по основным предметным содержательным линиям.	Обучающийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе; количественно в 100-балльной шкале оценивает уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяется дальнейший шаг в самостоятельной работе обучающихся.

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности (КОД)	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
4	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления и коррекции следующего этапа самостоятельной работы школьников. Обучающийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа задается на двух уровнях: 1 (базовый) и 2 (расширенный).	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.
5	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения обучающихся предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1 – формальный; 2 – рефлексивный (предметный); 3 – ресурсный (функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням (0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6	Решение проектной задачи	Проводится 2-3 раза в год	Направлена на выявление уровня освоения универсальных учебных действий	Экспертная оценка по специально созданным экспертным картам. По каждому критерию 0-1 балл
7	Посещение мастерской	Проводится 1 раз в неделю	Решает проблемы и трудности обучающихся в обучении	Фиксируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик был приглашен учителем на мастерскую, но не пришел; 2 балла – ученик был на мастерской по инициативе учителя; 3 балла – ученик пришел на мастерскую по собственной инициативе

№ п/п	Вид контрольно-оценочной деятельности (КОД)	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
8	Посещение консультаций	Проводится 1 раз в неделю	Ставит задачу обучения учащихся задавать (инициировать) «умные» вопросы.	Фигсируется учителем в электронном журнале следующим образом: 1 балл – ученик присутствовал на консультации, но вопросов не задавал; 2 балла – задавал вопросы, но не содержательные; 3 балла – завал «умные» (содержательные) вопросы
9	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый, расширенный), так и по уровню опосредствования (формальный, рефлексивный, ресурсный)	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.
10	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый обучающийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки в смещении акцента с того, что обучающийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки на самооценку

Заключение

Требования ФГОС НОО инициировали пересмотр системы оценки учебных достижений учащихся. Система оценки должна строиться на основе принципов системности и последовательности, личностно-ориентированного обучения, ее критериальной основой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы.

Одной из ключевых задач образовательных учреждений стало определение оптимального инструментария оценки достижений учащихся, соответствующего требованиям ФГОС НОО.

Комплексные итоговые работы являются одной из оптимальных форм проведения контроля и оценки учебных достижений учащихся. Они позволяют реализовывать принципы комплексности и уровневой дифференциации.

Комплексные работы позволяют дать как количественную, так и качественную оценку достижений ученика в области освоения метапредметных и предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Список литературы

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя [Текст] / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.
2. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. Система заданий [Текст] / М. Ю. Демидова, С. В. Иванов, О. А. Кабанова и др.; под. Ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – В 2 ч. Ч. 1. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.
3. Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе. ФГОС второго поколения [Текст] / под ред. Г. С. Ковалёвой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2010.
4. Планируемые результаты начального общего образования [Текст] / Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.; под. ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.
5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения – М. : Просвещение, 2010.
6. Примерные программы по учебным предметам. – В 2-х ч. – М. : Просвещение, 2010.
7. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя [Текст] / А. Б. Воронцов, В. М. Заславский, С. В. Егоркина и др.; под ред. А. Б. Воронцова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2010.

Интегрированная проверочная работа для 1 класса (конец года): текст

Сова

7 Обидел однажды старик сову. Ничего не сказала
 13 сова старику, но перестала у него
 18 на лугу мышей ловить. Старик
 24 это поначалу не заметил, а мыши
 28 обнаглели. Стали они гнезда
 31 шмелей разорять. Улетели
 39 шмели, перестали клевер опылять. Но и тут ничего
 48 не понял старик. А клевер перестал расти на лугу.
 56 Голодно стало корове, и перестала она давать молоко.
 62 Вот как все в природе связано
 67 между собой! Теперь **понял** это
 73 **старик** и пошел скорее к сове
 75 прощение **просить**.

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Соедини рисунки стрелками так, чтобы было легче пере-сказать текст.



Задание 3. Составь и запиши цепочку слов так, чтобы показать, как в природе все связано между собой



Ответ:



Задание 4. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст еще раз.

Вопрос 1. Предположим, что одна сова ловит за ночь 4 мыши. Сколько мышей может поймать сова за три ночи? Запиши получившееся число.

Ответ: _____

Вопрос 2. У кого в этой сказки больше всего ног? Допиши в ответе слово.

Ответ: Больше всего ног у _____

Вопрос 3. У кого ног меньше – у человека или у мыши? На сколько? Запиши правильное слово и число.

Ответ: У человека ног _____ на _____.

Задание 5. Найди в тексте и спиши два последних предложения. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 6.

1) Найди и спиши выделенные в тексте жирным шрифтом слова.

_____	___ звуков	___ букв
_____	___ звуков	___ букв
_____	___ звуков	___ букв

2) Подчеркни в записанных словах буквы мягких согласных звуков.

3) Раздели эти слова вертикальной чертой на слоги.

4) Определи и запиши цифрой в прямоугольнике рядом со словами количество звуков и количество букв.

Дополнительные задания

Задание 7. Соедини стрелками объекты природы с соответствующим словом-понятием.



Неживая природа



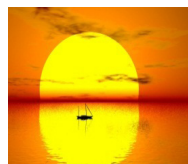
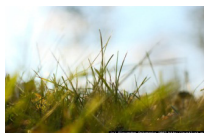
Растение



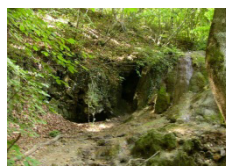
Животное



Дерево



Травянистое растение



Задание 8. Сколько в сказке живых существ, которые не умеют летать? Запиши ответ числом.

Ответ: _____

Задание 9.

1) Перечитай текст. Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши **все** незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение **одного** любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

Незнакомое слово		Значение незнакомого слова
1. _____	—	_____
2. _____	—	_____
3. _____	—	_____
4. _____	—	_____
5. _____	—	_____
6. _____	—	_____
7. _____	—	_____
8. _____	—	_____
9. _____	—	_____
10. _____	—	_____

Задание 10. Как ты думаешь, чем обидел старик сову? Напиши одним предложением.

Задание 11. Как, какими словами, ты бы извинился перед совой, если бы ты был на месте старика? Напиши в двух предложениях.

Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года): текст

Сколько у кого детей?

5 У большинства крупных животных детенышей,
12 как правило, бывает немного: обычно не больше
20 одного – двух. Им больше и не выкормить: трудно.
30 В большом лесу живет молодая лосиха. У нее в этом
38 году родился только один лосенок. У орла-белохвоста
47 гнездо в том же лесу. В гнезде два орленка.

53 У большинства людей за раз тоже
60 рождается один, два ребенка, но бывают
67 и исключения – рождается сразу пять-шесть детей.
76 А вот был случай, корова взяла да и разродилась
83 пятью телятами – четыре бычка и одна телочка.

89 У птиц бывает по-разному. У чижа,
95 зяблика, овсянки – по пяти птенцов. У
101 серой куропатки – двадцать, а у страуса-
108 папы целый детский сад – до тридцати малышей.
115 Почему так? Меньше потомства имеют те, которые
123 выкармливают птенцов в гнезде. А те, у которых
131 птенцы сами, как и цыплята у курицы, могут
137 передвигаться и добывать пищу, способны вырастить
140 гораздо больше потомства.

150 Еще больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из
156 каждой икринки вывелось по мальку-колюшонку,
161 всего – сотня колюшат. У леща –
165 много тысяч. У трески – не
170 перечесть: наверно, миллион мальков.

Задание 1. Начни читать текст. По сигналу учителя поставь палочку после того слова, до которого дочитал. Дочитай текст до конца.

Задание 2. Сколько в этом тексте абзацев? Запиши цифрой.

Ответ: _____

Задание 3. Найди четвертый абзац. О ком говорится в этом абзаце? Допиши в предложении одно слово.

Ответ: В этом абзаце говорится о _____ .

Задание 4. В тексте говорится о следующих животных:

Лещ		Колюшка	
Лось		Орел-белохвост	
Серая куропатка		Страус	
Чиж		Треска	

Перечитай текст и «расскажи» об этих животных, заполнив таблицу. Укажи в таблице, что это за животное – птица, рыба, млекопитающее или земноводное и его название. Постарайся записать цифрами, сколько у каждого из них бывает детенышей. (Если не получается цифрой – напиши словами.) Обозначь цифрой, кто на первом месте по количеству детенышей, у кого их больше всех? Какие места ты бы присудил остальным животным? Запиши их цифрами.

И помни, что в таблице 16 строчек, а животных – всего 8. Так что сколько-то строчек у тебя останутся пустыми!

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?
Млекопитающие			
Птицы			
Земноводные			
Рыбы			

Задание 5. Ответь на вопросы. Если нужно, перечитай текст.

Вопрос 1. Остались ли пустые строчки в твоей таблице? Сколько? Запиши в ответе число и объясни, как ты это узнал.

Ответ: Пустых строчек _____.

Узнал я это очень просто _____

Вопрос 2. У страуса-папы просто детский сад – целых тридцать малышей. А про каких животных говорится, что у них детенышей в шесть раз меньше? Перечисли их всех.

Ответ: _____

Вопрос 3. Как ты думаешь, сколько обычно бывает детенышей у медведя? Обведи букву ответа, с которым ты согласен.

А. У медведя обычно рождается 1 – 2 медвежонка.

Б. У медведя обычно рождается 10 – 20 медвежат.

В. У медведя обычно рождается 100 – 200 медвежат.

Г. Не знаю.

Задание 6. Спиши первый абзац. Проверь. Если надо, исправь.

Задание 7.

1) Обозначь части речи в предложении:

В большом лесу живет молодая лосиха.

Слово

Часть речи

В — _____

большом — _____

лесу — _____

живет — _____

молодая — _____

лосиха — _____

2) Подчеркни в словах этого предложения буквы проверяемых безударных гласных.

3) Запиши количество звуков и количество букв в слове:

большом

__ звуков

__ букв

Задание 8. У колюшки вывелось 100 детей, а у куропатки – 20.

1) Запиши вопрос задачи, если она решается так: $100 : 20$.

Ответ: _____

2) Запиши вопрос задачи, если она решается: $100 - 20$.

Ответ: _____

Дополнительные задания

Задание 9. Как бы ты записал вопрос к задаче про колюшку и куропатку, если она решается: $20 : 100$.

Ответ: _____

Задание 10. Как ты думаешь, почему у рыб больше детенышей, чем у других животных? Укажи одну – две причины.

Ответ: Я думаю, что у рыб детенышей больше, чем у других животных потому, что

1) _____

2) _____

Задание 11. Во всем мире ценится знаменитая черная икра. У осетра, как и у других рыб, может родиться свыше 300 тысяч детенышей. Всю жизнь осетр путешествует, а когда наступает время метать икру, осетры возвращаются домой. Но добраться туда им мешают и плотины, и браконьеры. Плотины преграждают им дорогу, а браконьеры ловят осетров, забирают икру, а рыб выбрасывают. И вот уже уловы осетров стали заметно сокращаться, а цены на икру – расти. Как ты думаешь, можно ли спасти осетров? Что бы ты сделал? Напиши несколько предложений.

Задание 12.

1) Перечитай текст «Сколько у кого детей». Подчеркни незнакомые тебе слова, подсчитай их, запиши ответ цифрой и выпиши все незнакомые слова в столбик в таблицу.

Ответ: Незнакомых слов _____

2) Попробуй выяснить значение одного любого незнакомого слова и запиши его рядом с этим словом.

Незнакомое слово		Значение незнакомого слова
1. _____	–	_____
2. _____	–	_____
3. _____	–	_____
4. _____	–	_____
5. _____	–	_____
6. _____	–	_____
7. _____	–	_____
8. _____	–	_____
9. _____	–	_____
10. _____	–	_____

*Комплексная проверочная работа для 1 класса (конец года):
направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию*

Задание 1.

Предмет: чтение (читательская компетенция).

Раздел: техника и навыки чтения.

Оценивается скорость чтения несплошного текста «про себя» или шепотом. Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

Правильность выполнения этого задания не оценивается. В оценочном листе фиксируется количество прочитанных слов. Если ребенок закончил чтение сказки раньше сигнала учителя, в оценочный лист заносится результат «более 70 слов».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – темп чтения составляет более 50 слов в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 41 до 49 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 31 до 40 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 20 до 30 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 20 слов в минуту.

Интерпретация результатов:

- 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 2.

Предмет: чтение (читательская компетенция).

Раздел: работа с текстом.

Оценивается:

- осознанность чтения, понимание прочитанного;
- сформированность умения на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание или событийный ряд.

Коды правильных ответов:

- проведены все стрелки в соответствии с текстом;
- допущены ошибки (менее 8 стрелок);

- не соответствует порядок стрелок по содержанию текста.
Коды оценки возможных ответов учащихся:
1 балл – соответствие точного выполнения.
0 баллов – за не соответствие выполненного задания.
Интерпретация результатов:
1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки.
0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 3.

Предмет: окружающий мир.

Раздел: природные объекты.

Оценивается:

- сформированность первоначальных представлений о природных объектах;
- умение устанавливать взаимосвязи в природе.
Коды правильных ответов:
1 балл – сова, мыши, пчелы, клевер, корова;
0 баллов – нарушена цепочка связей.
Коды оценки возможных ответов учащихся:
1 балл – если ответ соответствует кодам правильных ответов;
0 баллов – все иные ответы.
Интерпретация результатов:
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 4.

Предмет: математика (числа и величины).

Раздел: числа и величины.

Оценивается:

- умение «перевести» текст на язык математики;
- сформированность навыков работы с числами (пересчет, установление числовых закономерностей);
- владение понятиями «больше», «меньше», «столько же».
Коды оценки возможных ответов учащихся:
1 балл – ставится за каждое выполненное задание;
0 баллов – все иные ответы или невыполнение какого-то задания.
Интерпретация результатов:
- 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.
Максимальное количество баллов за выполнение задания 4–3 балла.

Задание 5.

Предмет: русский язык (система языка), чтение (читательская компетенция).

Разделы: правописание; работа с текстом.

Оценивается сформированность умения, необходимого при формировании основ правописания.

Коды оценки возможных ответов учащихся

Оценка 1 балл ставится, если списанное предложение:

- а) оформлено верно (выделены начало и конец предложения, есть пробелы между словами);
- б) содержит не более одной ошибки или допущенные ошибки были исправлены ребенком.

Все иные ответы, отличающиеся от описанного, оцениваются в 0 баллов.

При оценивании этого задания нужно зафиксировать разборчивость почерка (баллы не ставить).

При заполнении оценочного листа можно использовать следующие условные обозначения:

- разборчивый и аккуратный почерк – А;
- неразборчивый почерк – В.

Интерпретация результатов:

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 6.

Вопрос 1.

Предмет: русский язык, чтение.

Разделы: правописание, работа с текстом.

Оценивается:

- знание звуков и соотношение им букв;
- умение выделить буквы мягких согласных звуков и определить количество звуков и букв в слове;
- умение делить слова на слоги.

Коды правильных ответов:

1. Понял; 2. Старик; 3. Просить.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – ответ точно соответствует кодам правильных ответов;
- 0 баллов – ответ отличается от описанного задания.

Вопрос 2.

Предмет: русский язык.

Раздел: фонетика.

Оценивается умение соотнести количество букв и звуков в слове.

Коды правильных ответов:

- 1 вариант – 5 звуков, 6 букв;
- 2 вариант – 6 звуков, 7 букв;
- 3 вариант – 6 звуков, 6 букв;
- 4 вариант – 6 звуков, 6 букв.

Коды оценки возможных ответов:

- 1 балл – ответ точно соответствует кодам правильных ответов;
- 0 баллов – иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов:

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Максимальная оценка в баллах за все шесть заданий основной части составляет 27 баллов. Результаты задания 1 не оцениваются в баллах.

Дополнительные задания

Задание 7.

Предмет: окружающий мир.

Раздел: природные объекты.

Оценивается:

- сформированность первоначальных представлений о природных объектах;
- умение проанализировать предложенные ответы, используя выявленные в формулировке задания критерии.
- работа с информацией, представленной в виде схемы;
- умение классифицировать объекты природы и проводить анализ по выбору групп объектов (живая/неживая природа, растения/животные, деревья/травянистые растения, объекты природы/то, что сделано руками человека).

Коды правильных ответов:

- к названию «Неживая природа» – солнце;
- к названию «Растение» – ель, клевер, трава;
- к названию «Животное» – сова, корова, мышь, шмель;
- к названию «Дерево» – ель;
- к названию «Травянистое растение» – клевер, трава.

Коды оценки возможных результатов:

- 1 балл за верно соотнесенные объекты и понятия
- 0 баллов за не соответствие объектов и понятий.

Интерпретация результатов:

- 1 балл – ученик достиг уровня повышенной подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня повышенной подготовки.

Задание 8.

Предмет: окружающий мир.

Раздел: природные объекты.

Оценивается сформированность первоначальных представлений о природных объектах.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан верный вариант ответа;
- 0 баллов – дан неверный ответ.

Интерпретация результатов:

- 1 балл – ученик достиг уровня повышенной подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня повышенной подготовки.

Задание 9.

Предмет: русский язык.

Раздел: лексика.

Оценивается готовность понять и объяснить в свободной форме лексическое значение конкретного слова.

Коды оценки возможных результатов определяем по уровню развития обучающихся.

Задание 10.

Предмет: русский язык, чтение (читательская компетентность).

Раздел: развитие речи (высказывание, осознанность чтения).

Оценивается:

- сформированность умения строить свободное высказывание;
 - сформированность навыков письма в ситуации свободного высказывания.
- Коды оценки возможных результатов:

- 2 балла – ставится, если в составленном (или в выписанном из текста) предложении/предложениях прослеживается связь с заданным вопросом.
- 0 баллов – иные ответы, отличающиеся от описанного.

Интерпретация результатов:

- 2 балла – ученик достиг повышенной подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня повышенной подготовки.

Задание 11.

Предмет: русский язык, чтение (читательская компетентность).

Раздел: развитие речи (высказывание, осознанность чтения).

Оценивается:

- сформированность умения строить свободное высказывание;
- сформированность навыков письма в ситуации свободного высказывания.
- знание вежливых слов и умение использовать их в речи
- умение высказывать свое отношение

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его просит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «*Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?*». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «*Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня.*».

Задание 1–11: самостоятельность выполнения работы

Максимальная оценка – 2 балла.

2 балла – если ребенок работал полностью самостоятельно;

1 балл – если ребенок работал в основном самостоятельно, лишь изредка обращался к учителю с конкретным вопросом на уточнение понимания, но не за разъяснением формулировки задания или за помощью;

0 баллов – во всех иных случаях (частое обращение, постоянная перепроверка собственного понимания формулировки, обращения с затруднениями, требующими от учителя наводящих вопросов и т. п.)

*Комплексная проверочная работа для 1 класса (конец года):
фиксация результатов выполнения проверочной работы,
их анализ и интерпретация, использование результатов*

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем в таблицу данных. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее половины баллов из максимально возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно 27 баллов (из 27 возможных).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно 27 баллов и максимально выполнена дополнительная часть.

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность умственных действий.

*Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):
направленность задания, рекомендации по проведению и оцениванию*

Задание 1.

Предмет: чтение (читательская компетенция).

Раздел: техника и навыки чтения.

Оценивается скорость чтения текста «про себя».

Учитель дает сигнал приступить к выполнению задания и с помощью песочных часов отмечает временной интервал в 1 мин.

По повторному сигналу учителя дети отмечают слово, до которого они дочитали текст. Для удобства подсчета прочитанных за 1 минуту слов рядом с каждой строкой отмечено количество слов с начала текста до конца данной строки.

Если отсчет времени ведется не с первого слова (детям дано некоторое время «вчитаться»), то дети ставят палочку и по первому сигналу учителя. В этом случае фиксация результатов и подсчет количества прочитанных за 1 минуту слов несколько усложняются: необходимо фиксировать два значения – порядковый номер первого слова и порядковый номер последнего слова. Скорость чтения определится как разность между этими двумя значениями.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – темп чтения составляет более 65 слов в минуту;
- 3 балла – темп чтения составляет от 55 до 64 слов в минуту;
- 2 балла – темп чтения составляет от 45 до 54 слов в минуту;
- 1 балл – темп чтения составляет от 30 до 44 слов в минуту;
- 0 баллов – темп чтения ниже 30 слов в минуту.

Интерпретация результатов:

- 4 или 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Внимание!

Важно помнить, что результаты детей с дисграфией или дислексией интерпретации не подлежат. Таких детей лучше вообще освободить от выполнения данной контрольной работы, дав им какое-либо иное задание.

Задание 2.

Предмет: русский язык (система языка), чтение (читательская компетенция).

Разделы: высказывания, текст; работа с текстом.

Оценивается знание особенностей структуры письменного текста, умение распознавать в тексте, в том числе – несплошном – абзацы.

Правильный ответ: 4.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ 4;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов:

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 3.

Предмет: чтение (читательская компетенция), русский язык (система языка).

Раздел: высказывания, текст; работа с текстом, предложение, части речи
Оценивается:

- знание особенностей структуры письменного текста;
- умение извлечь информацию и обобщить ее, найти в тексте абзаца ключевое слово;
- умение правильно прочитать и откликнуться на текст задания;
- понимание необходимости согласовывать слова в предложении;
- умение записать слово, поставив его в нужном падеже.

Полный правильный ответ: (о) рыбах.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – дан полный правильный ответ: (о) «рыбах»;
- 1 балл – дан частично правильный ответ, свидетельствующий о грамотности только в области чтения ((о) «рыбе», (о) «рыба», (о) «рыбы» и т. п.) или только о языковой грамотности (перечислены взятые из текста названия рыб (в правильном падеже); перечисление может быть полным или частичным, возможно дополнение названием иной рыбы или обобщающими словами (о) «колюшке, леще, треске, пескарях и других рыбах»);
- 0 баллов – даны любые иные ответы, отличающиеся от описанных.

Интерпретация результатов:

- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки только по одному из предметов (в зависимости от выбранного варианта ответа из допускаемого спектра);
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Задание 4.

Предмет: окружающий мир (человек и природа), чтение (читательская компетенция), математика (арифметика, работа с данными).

Разделы: природные объекты; работа с информацией, числа и величины.
Оценивается:

- умение вычленить в тексте нужную информацию о названных природных объектах и схематически представить ее в виде несплошного текста (таблицы);
- умение прочитать маркировку таблицы;
- умение сопоставить информацию, заданную текстом и рисунком;
- знание классификации животного мира, умение опознать по изображению характерные черты представителей отдельных классов;
- знание некоторых представителей отдельных классов животных;

- умение записывать числа в пределах сотни с помощью цифр;
- понимание отношения между величинами «больше – меньше»;
- умение сравнить числа в пределах 100 и более;
- умение упорядочить и проранжировать данные (в порядке убывания численных значений величин).

Полный правильный ответ предполагает следующее заполнение таблицы:

	Название животных	Сколько у кого детей?	Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?	
			Вар. 1	Вар. 2
1	2	3	4а	4б
Млекопитающие	Лось	1	7	6
Птицы	Орел-белохвост	2	7	5
	Серая куропатка	20	5	3
	Страус	30	4	2
	Чиж	5	6	4
Земноводные				
Рыбы	Лещ	много тысяч	2	Поставлено любое место
	Колюшка	100	3	1
	Треска	миллион	1	Поставлено любое место

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки и оценивается как три самостоятельных задания. Оцениваются следующие аспекты.

Критерий 1 (К1). Правильность заполнения столбца 2 «Название животных» – правильность отнесения данного животного к данному классу (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балла» ставится, если в столбце 2 записаны все 8 названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

Код «2 балла» ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6 названий и при этом не допущено ни одной ошибки.

Код «1 балл» ставится, если в столбце 2 записаны не менее 6–8 названий, но допущена одна ошибка.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 2 записаны менее 6 названий и/ или допущено более одной ошибки.

Интерпретация результатов:

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – естествознанию (окружающий мир) и чтению;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки и повышенной подготовки по естествознанию (окружающий мир);
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по естествознанию (окружающий мир);
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Критерий 2 (К2). Правильность заполнения столбца 4 «Сколько у кого детей» – соответствие записи числа информации, приводимой в тексте (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если в столбце 3 заполнены все 8 ячеек и при этом не допущено ни одной ошибки в размещении чисел, не допущено ни одной ошибки в записи чисел цифрами в пределах 100 и сделана попытка (возможно, неудачная) записать цифрами числа «много тысяч» (например, записано 1 000, или 5 000 или 1000, 2 000, 10 000 и т.д.) и «миллион» (при этом не существенно, что в записи могут быть ошибки в количестве знаков, например, к правильным ответам следует отнести записи типа 10 000 000, 1 000 000, 100 000 и т. д.).

Код «2 балл» ставится, если в столбце 2 заполнены все 8 ячеек и при этом допущено не более одной ошибки.

Код «1 балл» ставится, если в столбце 2 заполнено 5 и более ячеек и при этом допущено не более двух ошибок.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 2 заполнено менее 5 ячеек и/или при любом количестве заполненных ячеек допущено три и более ошибок.

Интерпретация результатов:

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по обоим предметам – математике и чтению;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Критерий 3 (К3). Правильность заполнения столбца 4 «Кто по количеству детей на первом месте? Какие места у остальных?» – соответствие между рангом и значением числа (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балл» ставится, если при записи в столбце 4 соответствуют варианту 4а или 4б в представленной выше таблице ответов.

Код «2 балл» ставится, если при любом результате заполнения столбца 3 записи в столбце 4 отражают в целом правильную попытку проранжировать все последовательные числа в пределах 100: места обозначены цифрами, их значения указывают на порядок убывания чисел (самому большому из представленных в столбце 3 чисел присвоено первое место, а

остальные места присвоены в порядке убывания количества детенышей, указанного в третьем столбце ребенком – причем, само количество детенышей не обязательно должно быть указано только правильно!).

Код «1 балл» ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания любые (причем не обязательно последовательные!) не менее трех чисел из записанных в третьем столбце.

Код «0 баллов» ставится, если в столбце 4 проранжировано в порядке убывания меньше трех чисел из записанных в третьем столбце, или если ранги чисел расположены не в порядке их убывания.

Интерпретация результатов:

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике;
- 2 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике.

Задание 5.

Вопрос 1.

Предмет: математика (арифметика, язык математики).

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи.

Оценивается:

- сформированность применения математических способов рассуждений («действовать как математик») для решения бытовых проблем;
- умение формализовать условие, представленное в текстовой форме;
- выполнить действие вычитания;
- проверить и пояснить полученный ответ;
- насколько естественен и привычен для ребенка такой способ действий;
- способность и привычка к рефлексии.

Полностью правильный ответ при условии правильного выполнения задания 4–8 (пустых строк) и пояснение типа: «(узнал очень просто) строк в таблице 16, а животных всего 8, я вычел, получилось 8. Пересчитал пустые строчки, их тоже 8».

Полностью правильный ответ при условии произвольного выполнения задания 4–8 (пустых строк) за вычетом количества не определенных ребенком объектов и пояснение типа: «(узнал очень просто) строк в таблице 16, значит должно быть 8 пустых строчек, но у меня получилось 9, потому что про страуса я не знаю».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – дан ответ 8 и пояснение, указывающее на использование действия вычитания и проверку результата (аналогичное приведенным выше);
- 2 балла – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – взял и пересчитал пустые строки» или «(узнал очень просто) – вычел из 16 8 и все»;

- 1 балл – дан ответ 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, но пояснение не приводится (*Примечание. В этом случае проверяющий сам должен убедиться в верности записанного количества пустых строк*);
 - 0 баллов – дан ответ только 8 или иной, соответствующий результату выполнения предыдущего задания по заполнению таблицы, и пояснение, указывающее только на один из способов решения: либо на использование арифметического действия без его проверки, либо на прямой пересчет пустых строк, например, «(узнал очень просто) – взял и пересчитал пустые строки» или «(узнал очень просто) – вычел из 16 8 и все»;
- Интерпретация результатов:
- 3 балла – ученик достиг базового и повышенных уровней подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
 - 2 балла – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, сформирована привычка к рефлексии;
 - 1 балл – ученик достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована;
 - 0 баллов – ученик не достиг базового уровня подготовки по математике, привычка к рефлексии не сформирована

Вопрос 2.

Предмет: математика (арифметика), чтение (читательская компетенция).

Раздел: арифметические действия, текстовые задачи, виды чтения, работа с текстом.

Оценивается:

- умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме;
 - владение вычислительными навыками;
 - сформированность навыка поискового чтения;
 - умение найти и выписать из текста необходимую информацию.
- Правильный ответ – про чижа, зяблика и овсянку.
Коды оценки возможных ответов учащихся:
- 1 балл – в ответе указаны все три объекта (в любом падеже и в любом порядке);
 - 0 баллов – дан иной ответ, или ответ отсутствует.
- Интерпретация результатов:
- 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
 - 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Вопрос 3.

Предмет: окружающий мир (человек и природа), чтение (читательская компетенция).

Разделы: природные объекты, работа с текстом.

Оценивается:

- знание характерных признаков представителей различных классов животных;

- умение соотнести информацию, заданную в разных форматах (текст, изображение);
- сформированность навыка выборочного чтения;
- умение соотнести текстовую информацию;
- способность высказывать суждения.

Правильный ответ – А.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – выбран ответ А;
- 0 баллов – выбран иной ответ, или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов:

- 1 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки по обоим предметам;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному из предметов.

Примечание. При интерпретации результатов рекомендуется особое внимание обратить на детей, выбравших ответ Г.

Задание 6.

Предмет: русский язык, чтение.

Разделы: правописание, техника и навыки письма, работа с текстом.

Оценивается:

- знание структурных особенностей текста (абзац) и умение найти его в тексте;
- умение найти названный фрагмент текста и списать его правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв
- сформированность навыков самокоррекции.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – списанный текст не содержит ошибок, или допущенные при списывании ошибки были обнаружены и исправлены;
- 1 балл – в списанном тексте допущено не более 2 ошибок, пропусков или искажений букв;
- 0 баллов – в списанном тексте допущено более 2 ошибок, пропусков или искажений букв.

Интерпретация результатов:

- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 7.

Вопрос 1.

Предмет: русский язык.

Раздел: части речи.

Оценивается умение определить части речи в предложении.

Правильный ответ предполагает следующее заполнение предложенной таблицы.

Слово	Часть речи
В	предлог
большом	имя прилагательное или прилагательное
лесу	имя существительное или существительное
живет	глагол
молодая	имя прилагательное или прилагательное
лосиха	имя существительное или существительное

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – правильно заполнены все 6 ячеек таблицы;
- 0 баллов – заполнены не все ячейки таблицы, или имеется одна и более ошибок.

Интерпретация результатов:

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Вопрос 2.

Предмет: русский язык.

Раздел: фонетика, морфемика.

Оценивается:

- умение поставить ударение и выделить безударные гласные;
- выбрать из них те, которые проверяются ударением.

Правильный ответ: в словах подчеркнуты 6 букв.

*В **большом** **лесу** **ж**ивет **м**олодая **л**осиха.*

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – подчеркнуты 6 или 5 указанных букв;
- 0 баллов – подчеркнуто меньше 5 букв.

Интерпретация результатов:

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Вопрос 3.

Предмет: русский язык.

Раздел: фонетика.

Оценивается умение устанавливать звукобуквенные связи, соотносить количество букв и звуков в слове.

Правильный ответ: 6 звуков, 7 букв.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 1 балл – дан ответ «6 звуков, 7 букв»;
- 0 баллов – дан иной ответ.

Интерпретация результатов:

- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 8.

Вопрос 1.

Предмет: математика (арифметика), русский язык (система языка).

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст

Оценивается:

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- понимание смысла арифметических действий (деление);
- умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ – вопросы типа:

- «Во сколько раз больше детей у колюшки?»;
- «Во сколько раз больше детей у колюшки, чем у куропатки?»;
- «Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки?» или аналогичные приведенным.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
- 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюдены все требования, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, и при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету;

Вопрос 2.

Предмет: математика (арифметика), русский язык (система языка).

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст.

Оценивается:

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- понимание смысла арифметических действий (вычитание);
- умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ – вопросы типа:

- «На сколько больше детей у колюшки?»;
- «На сколько больше детей у колюшки, чем у куропатки?»;
- «На сколько меньше детей у куропатки, чем у колюшки?» или аналогичные приведенным.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
- 3 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
- 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюдены все требования, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, и при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка.

Интерпретация результатов

- 4 или 3 балла – ученик достиг уровней базовой подготовки по обоим предметам;
- 2 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик не достиг уровня базовой подготовки по математике и достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 0 баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки ни по одному предмету.

Дополнительные задания

Эти задания выполняются детьми только на добровольной основе.

Приступать к этим заданиям детям разрешается только после того, как учитель убедился, что они попробовали выполнить все задания основной части работы и дальнейшее продолжение работы над ними нецелесообразно.

Задание 9.

Предмет: математика (арифметика), русский язык (система языка).

Раздел: текстовые задачи, арифметические действия, правописание, высказывание, текст.

Оценивается:

- умение составить и записать вопрос задачи по приводимой записи решения;
- общее понимание смысла доли (части) числа;
- умение составить законченное и связное вопросительное предложение;
- сформированность технических навыков письма (правописание, почерк, оформление предложения).

Правильный ответ: в формулировке вопроса, предложенного ребенком может иметься указание на нахождение части числа или быть поставлен вопрос «Во сколько раз меньше детей у куропатки, чем у колюшки?».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 4 балла – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; вопрос поставлен ясно и связно, записан без ошибок, или допущенные при написании ошибки исправлены ребенком; предложение оформлено правильно, почерк разборчив;
- 3 балл – дана математически и грамматически грамотная запись вопроса; предложение оформлено правильно; могут быть недочеты в формулировке вопроса или в почерке, при написании может быть допущена и не исправлена одна ошибка;
- 2 балла – дана математически грамотная запись вопроса, но при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка;
- 1 балл – соблюдены все требования, предъявляемые к указанным выше аспектам русского языка, но математически ответ неверен;
- 0 баллов – дана математически неграмотная запись вопроса, и при этом запись не соответствует требованиям, предъявляемым к трем и более названным выше аспектам русского языка или ответ отсутствует.

Интерпретация результатов:

- 4 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по обоим предметам;
- 3 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 2 балла – ученик достиг высоких уровней подготовки по математике и не достиг уровня базовой подготовки по русскому языку;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки по русскому языку; в отношении математики результаты интерпретации не подлежат;
- 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат.

Задание 10.

Предмет: русский язык, окружающий мир, чтение.

Раздел: высказывания, тесты, работа с информацией, объекты природы.
Оценивается:

- умение строить небольшое самостоятельное высказывание с целью объяснить и обосновать свою позицию по обсуждаемой проблеме;
- умение привлечь имеющиеся знания и интерпретировать вновь полученную информацию для обоснования своей позиции.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

Критерий 1 (К1). Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие разумных соображений естественно-научного характера, имевшихся ранее или почерпнутых из предложенного текста (максимальная оценка – 3 балла).

Код «3 балла» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом приведено не менее двух аргументов, указывающих на повадки рыб и на наличие многочисленной угрозы потомству рыб, например: 1) «Рыбы не заботятся (кормят и т.п.) о своих детенышах» 2) «У детенышей рыб много врагов». При этом необязательно, чтобы оба эти аспекта были представлены отдельно, как два разных аргумента, они могут быть соединены и в одном высказывании; важно, чтобы они присутствовали в высказывании ребенка в той или иной форме.

Код «2 балла» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос, но при этом использован только один из названных выше аргументов (любой).

Код «1 балл» ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или аргументация естественнонаучного характера).

Код «0 баллов» ставится, если высказывание содержательно никак не связано с поставленным вопросом.

Критерий 3 (К3). Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код «2 балла» ставится, если предложение оформлено правильно и почерк разборчив.

Код «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев.

Код «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

Внимание!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Интерпретация результатов:

- 5 баллов – ученик достиг высоких уровней подготовки по всем трем предметам;
- 0 баллов – результаты интерпретации не подлежат;
- иные результаты интерпретируются индивидуально.

Задание 11.

Предмет: русский язык.

Раздел: высказывания, тесты.

Оценивается умение строить небольшое самостоятельное высказывание как ответ на поставленную проблему.

Правильность выполнения данного задания проверяется с помощью дифференцированной оценки. Оцениваются следующие аспекты.

Критерий 1 (К1). Соответствие содержания высказывания заданному вопросу и наличие эмоционального отклика на поставленную проблему (максимальная оценка – 2 балла).

Код оценки «2 балла» ставится, если в высказывании содержится ответ на поставленный вопрос и при этом использована эмоционально окрашенная лексика или убежденность в необходимости действий, осуждение браконьерства и т. п.

Код оценки «1 балл» ставится, если в ответе не выражен один из критериев (связь высказывания с поставленным вопросом или эмоциональный отклик).

Код оценки «0 баллов» ставится, если высказывание никак – ни эмоционально, ни содержательно – не связано с поставленным вопросом.

Критерий 2 (К2). Соответствие структуры высказывания заданию (максимальная оценка – 1 балл).

Код оценки «1 балл» ставится, если ответ дан в виде двух или более предложений общим объемом не менее 10–12 слов.

Код оценки «0 баллов» ставится, если общий объем высказывания не превышает 5 слов.

Критерий 3 (К3). Сформированность технических навыков письма – оформление начала и конца предложения, соблюдение условностей письменного текста, разборчивость почерка. Максимальная оценка по этому аспекту – 2 балла.

Код оценки «2 балла» ставится, если оба предложения оформлены правильно и почерк разборчив.

Код оценки «1 балл» ставится, если не выполнен один из критериев хотя бы для одного предложения.

Код оценки «0 баллов» ставится, если не выполнены оба критерия.

Внимание!

Наличие/отсутствие иных пунктуационных или орфографических ошибок в свободном высказывании ребенка на этом этапе не оценивается.

Если задание ребенком не выполнялось, оно не подлежит оцениванию.

Интерпретация суммарных результатов:

- 5 баллов – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 4 или 3 балла – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 2 и менее баллов – ученик не достиг уровня базовой подготовки.

Задание 12.

Вопрос 1.

Предмет: русский язык.

Раздел: лексика.

Оценивается словарный запас ребенка.

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 3 балла – незнакомых слов нет;
- 2 балла – незнакомых слов не более двух;
- 1 балл – незнакомых слов от 3 до 4;
- 0 баллов – 5 и более незнакомых слов или задание не выполнялось.

Интерпретация результатов:

- 3 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 2 балла – ученик достиг уровней базовой и повышенной подготовки;
- 1 балл – ученик достиг уровня базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

Вопрос 2.

Предмет: русский язык.

Раздел: лексика.

Оценивается умение выбрать и использовать какую-либо стратегию для выяснения значений незнакомых слов и отразить результат ее использования, а также степень самостоятельности ребенка в выяснении значений незнакомых слов.

Допускается использование любых способов пояснения лексического значения слова:

- описание смысла слова своими словами;
- запись краткого толкования, взятого из толкового словаря;
- передача смысла с помощью составления словосочетаний и/или фразы (например, связано между собой – это как нитки связываем);
- с помощью подбора синонимов и антонимов, однокоренных слов.

Не подлежит оценке только тавтология.

Ребенок может пытаться угадать значение слова по контексту, вести самостоятельный поиск с помощью учебной и/или справочной литературы, попросить учителя дать ему словарь или иную книгу, попросить совета в том, какую книгу лучше взять, или попросить учителя объяснить ему значение слова.

Не разрешается только обращаться за помощью к одноклассникам.

Внимание!

Учитель вправе оказать ребенку любую помощь, о которой тот его попросит, вплоть до прямого объяснения значения незнакомого слова, но

по собственной инициативе помощь не предлагать, даже через наводящие вопросы типа: «Может быть, дать тебе какой-нибудь словарь?». Однако, если ребенок пытается отвлечь соседей, можно у него спросить: «Ты что-то хотел узнать? Спроси лучше у меня».

Коды оценки возможных ответов учащихся:

- 2 балла – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком самостоятельно;
- 1 балл – любым способом в целом передан смысл слова, найденный ребенком с существенной помощью учителя (его прямым объяснением, или показом слова в словаре);
- 0 баллов – задание не выполнялось (в том числе и потому, что незнакомых слов нет), или смысл незнакомого слова не разъяснен (передан неверно, передан тавтологически и т.п.).

Интерпретация результатов:

- 2 балла – ученик достиг высоких уровней развития;
- 1 балл – ученик достиг уровней базовой подготовки;
- 0 баллов – результат не подлежит интерпретации.

*Интегрированная проверочная работа для 2 класса (конец года):
фиксация результатов выполнения проверочной работы, их анализ
и интерпретация, использование результатов*

Результаты выполнения детьми итоговой проверочной работы заносятся учителем (или старшекласником) в базу данных или в таблицу Excel. Затем ответы кодируются и интерпретируются так, как это подробно описано выше.

По результатам итоговой проверочной работы учитель может не только относительно объективно оценить уровень подготовки каждого ученика и выявить группы риска, но и оценить эффективность собственного процесса обучения и принять необходимые меры для коррекции.

Примерные ориентиры для отнесения детей к той или иной группе для данной контрольной работы составляют:

- **Группа риска** – дети, набравшие суммарно менее 10 баллов из 50 возможных.
- **Группа детей, достигших уровня базовой подготовки**, но не превышающих его – дети, набравшие суммарно от 11–12 баллов до 20–21 балла (из 50 возможных).
- **Группа детей, достигших как базового, так и более высоких уровней** – дети, набравшие суммарно более 25 баллов (из 50 возможных).

С помощью данной работы возможно оценить и отдельные, описанные выше, важнейшие аспекты обучения по отдельным предметам, включая сформированность универсальных учебных действий.