



ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ «СФОРМИРОВАННОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА УЧАЩИХСЯ 4-Х, 6-Х, 9-Х И 11-Х КЛАССОВ»

Составитель:
Д.Р.
Тимербулатов

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
(ст. 95, ст. 97)
- Стратегия развития воспитания детей до 2025 г.
(приоритеты государственной политики)
- Постановление правительства от 05.08. 2013 «Об
осуществлении мониторинга системы
образования» (с изм. и доп. от 21.03.2019.,
25.05.2019. и 12.03.2020.)
(ст. 11.)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- ФГОС НОО («Портрет выпускника начальной школы»)
- ФГОС ООО («Портрет выпускника основной школы»)
- ФГОС СОО («Портрет выпускника школы»)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА (РЕГИОН.)

- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования (РСОКО) в Кемеровской области в новой редакции» от 02.03.2016. (п.4. **Организация и технология РСОКО**)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА (РЕГИОН.)

- Приказ Департамента образования и науки КО от 28.12.2017. «Положение о мониторинге состояния системы образования Кемеровской области»

Перечень обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу (п. 3. Основные направления и информационная база мониторинга РСО (п. 3.3.)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА (РЕГИОН.)

- Письмо Министерства образования и науки

Кузбасса от 29.05.2020 №4177/10

(Приложение 3. Регламент проведения

мониторинговых исследований в городских

округах и муниципальных районах

Кемеровской области на 2020/21 уч. г.)



НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА (МУНИЦИПАЛ.)

- Постановление администрации г. Кемерово от 30 марта 2020 г. №880 «**Об утверждении Порядка организации и проведения мониторинга муниципальной системы образования**»



ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Цель: выявление сформированности социального опыта обучающихся 4-х, 6-х, 9-х и 11-х классов.



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 1) Определить сформированность социального опыта обучающихся 4-х, 6-х, 9-х и 11-х классов на основе оценки родителями и педагогами;
- 2) Соотнести оценки родителей и учителей сформированности социального опыта учеников с представлениями детей;
- 3) Выявить сформированность видов и компонентов социального опыта;



ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- 4) Выявить результативность деятельности общеобразовательных организаций по социализации личности;
- 5) Определить наиболее значимые проблемы формирования социального опыта в подростковом и в раннем юношеском возрасте.



ПРАКТИЧЕСКОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ МОНИТОРИНГА

- Оценка результативности деятельности образовательных организаций муниципалитета или региона по социализации личности детей
- Разработка программ преемственности начального, основного и среднего общего образования



КАТЕГОРИИ РЕСПОНДЕНТОВ

- Участники исследования: субъекты образовательных отношений (ученики 4-х, 6-х, 9-х и 11-х классов, их родители (законные представители), учителя, которые работают с опрашиваемыми детьми.

Анкеты для различных категорий респондентов
идентичны по содержанию



СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ

- **Формирование социального опыта** предполагает не просто усвоение суммы сведений, знаний и навыков, а овладение конкретными способами деятельности и общения
- Стихийное и целенаправленное приобретение социального опыта



СОЦИАЛЬНЫЙ ОПЫТ

Проблема соотношения общественного и индивидуального социального опыта ребенка.

Результат специально организованного
усвоения общественного опыта

(целенаправленное обучение и воспитание)

Социальный опыт присущ детям изначально



КОМПОНЕНТЫ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

- **Знаниевый** (знания об окружающем мире, овладение методологическими основами познавательной и практической деятельности)
- **Деятельностный** (освоение системы общих интеллектуальных и практических навыков и умений)
- **Продуктивный** (самостоятельное использование ранее усвоенных знаний и умений в новых ситуациях)
- **Ценностный** (определение отношения к миру, себе и другим людям)



ВИДЫ СОЦИАЛЬНОГО ОПЫТА

- Сформированность социального опыта в младшем школьном возрасте складывается из таких видов опыта как
 - ✓ **эстетический** (понимание и оценка красоты окружающего мира)
 - ✓ **экологический** (правила поведения на природе)
 - ✓ **интеллектуальный** (овладение учебной деятельностью)
 - ✓ **коммуникативный** (способы общения со сверстниками и взрослыми)
 - ✓ **опыт самоорганизации** (рациональное использование времени) и **здоровьесбережения** (представления о способах сохранения здоровья)



ИНСТРУМЕНТАРИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ. БУМАЖНЫЕ АНКЕТЫ

- Первый лист анкеты содержит инструкцию.
- На первом листе анкеты ученик указывает свой возраст, а родитель (законный представитель) возраст своего ребенка



БУМАЖНЫЕ АНКЕТЫ

Анкета для обучающихся 11-х классов

**Изучение социального опыта в раннем юношеском возрасте
(анкета носит анонимный характер)**

Уважаемые выпускники! Предлагаем вам принять участие в очень важном исследовании – изучении социального опыта. Ваши ответы помогут проанализировать сложившуюся в образовании ситуацию, оценить качество получаемого Вами образования. Опрос является добровольным, но нам необходимо мнение каждого из Вас. Напротив каждого утверждения поставьте, пожалуйста, галочку или любой другой знак в одной графе, соответствующей Вашему выбору.

Для более объективного и полного анализа
укажите, пожалуйста, свой возраст: _____



БУМАЖНЫЕ АНКЕТЫ

- Во всех вопросах требуется выбрать только один вариант ответа (поставить галочку)



БУМАЖНЫЕ АНКЕТЫ

	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
1	Я умею представление о целостной научной картине мира					
2	Я применимо полученные знания и умения для решения возникающих проблем, в жизненных ситуациях					
3	Я получаю знания по интересующим меня вопросам и в случае необходимости решения проблемы					
4	Мне важно учиться для достижения успехов в жизни, саморазвития					
5	Я знаю о принципах и способах здоровьесберегающего образа жизни					
6	Я заботусь о своем здоровье					
7	Я высоково творчестве и исследовательские работы по проблемам здоровьесбережения, безопасной жизнедеятельности человека					
8	Я считаю необходимым сохранение и укрепление здоровья человека					
9	Мне понятны общечеловеческие ценности (жизнь, семья, добро, любовь и др.)					
10	Мое поведение основано на нравственных нормах					
11	Я умею давать нравственную оценку своему поведению и поведению окружающих людей					
12	Мне важно, чтобы люди относились друг к другу уважительно, доброжелательно и терпимо					
13	Я умею представление о художественном и культурном наследии человечества					
14	Я умею давать эстетическую оценку предметам и явлениям действительности					
15	Мне доставляет удовольствие создавать что-то красивое					
16	Мне важно, чтобы мир вокруг меня был гармоничным и красивым					
17	Я знаю историю, традиции, национальные символы своей Родины					
18	Я высоково права и обязанности гражданина своей страны					
19	Я организую мероприятия, посвященные важным событиям жизни страны, родного края					
20	Я люблю свою страну и горжусь ей					
21	Я знаю о профессиях, востребованных сегодня на рынке труда, требующих, предъявляемых к людям определенных профессий					
22	Я высоково необходимую работу в быту и в школе					
23	Я пробую свои силы в некоторых профессиях					
24	Я получаю удовольствие от труда (результатов труда), сотрудничества в трудовой деятельности					
25	Я знаю о содержании деятельности, полезной для общества					
26	Я могу организовать друзей, одноклассников, сверстников на общественно важные мероприятия					
27	Я организую школьные мероприятия, активно участвую в общественных объединениях детей и молодежи					

	Утверждения	Да	Скорее да, чем нет	В зависимости от ситуации	Скорее нет, чем да	Нет
28	Мне небезразлично решение проблем современного общества					
29	Я умею представление о способах общения, информационно-коммуникационных технологиях, приемах и техниках публичного выступления и др.					
30	Я умею работать в группе людей (эффективно взаимодействовать при выработке общего решения, слушать и понимать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение)					
31	Я умею конструктивно разрешать конфликты					
32	Мне важно понимать окружающих и быть принятым коллегами					
33	Я знаю о своих качествах, собственных возможностях в различных сферах деятельности, способах саморазвития и др.					
34	Я умею анализировать собственные поступки, регулировать свои эмоциональные состояния, управлять своим поведением и деятельностью					
35	У меня есть план, программа по саморазвитию, совершенствованию своих возможностей					
36	Я стремлюсь к осуществлению своих жизненных планов					
37	Я знаю, как рационально организовать свое время, чтобы успеть выполнить все, что необходимо					
38	Я успеваю сделать за день все, что запланировано (требуется)					
39	Я всегда высоково способы выполнять работу быстро и качественно					
40	Для меня необходимо постановка новых целей и стремление их достичь					
41	Я знаю о принципах и способах сохранения окружающей среды					
42	Я бережно отношусь к окружающей среде					
43	Я организую мероприятия с целью решения экологических проблем					
44	Я считаю необходимым бережное отношение к окружающей среде					

Если Вы хотите сообщить нам свои замечания и предложения о данном исследовании, пожалуйста, выскажите Ваши мысли ниже.

Ваш вклад в нашу работу очень ценен для нас. Спасибо за искренние ответы.

ЭЛЕКТРОННЫЕ АНКЕТЫ

1) запуск файла, заполнение обязательных полей в диалоговом окне (территория, возраст ребенка), нажатие кнопки «Начать анкетирование»



ЭЛЕКТРОННЫЕ АНКЕТЫ

Программа электронного анкетирования

Пожалуйста, заполните все поля для начала работы



Дата

Территория

Анкета

Категория Возраст

Ребёнок посещал д/сад

Начать анкетирование

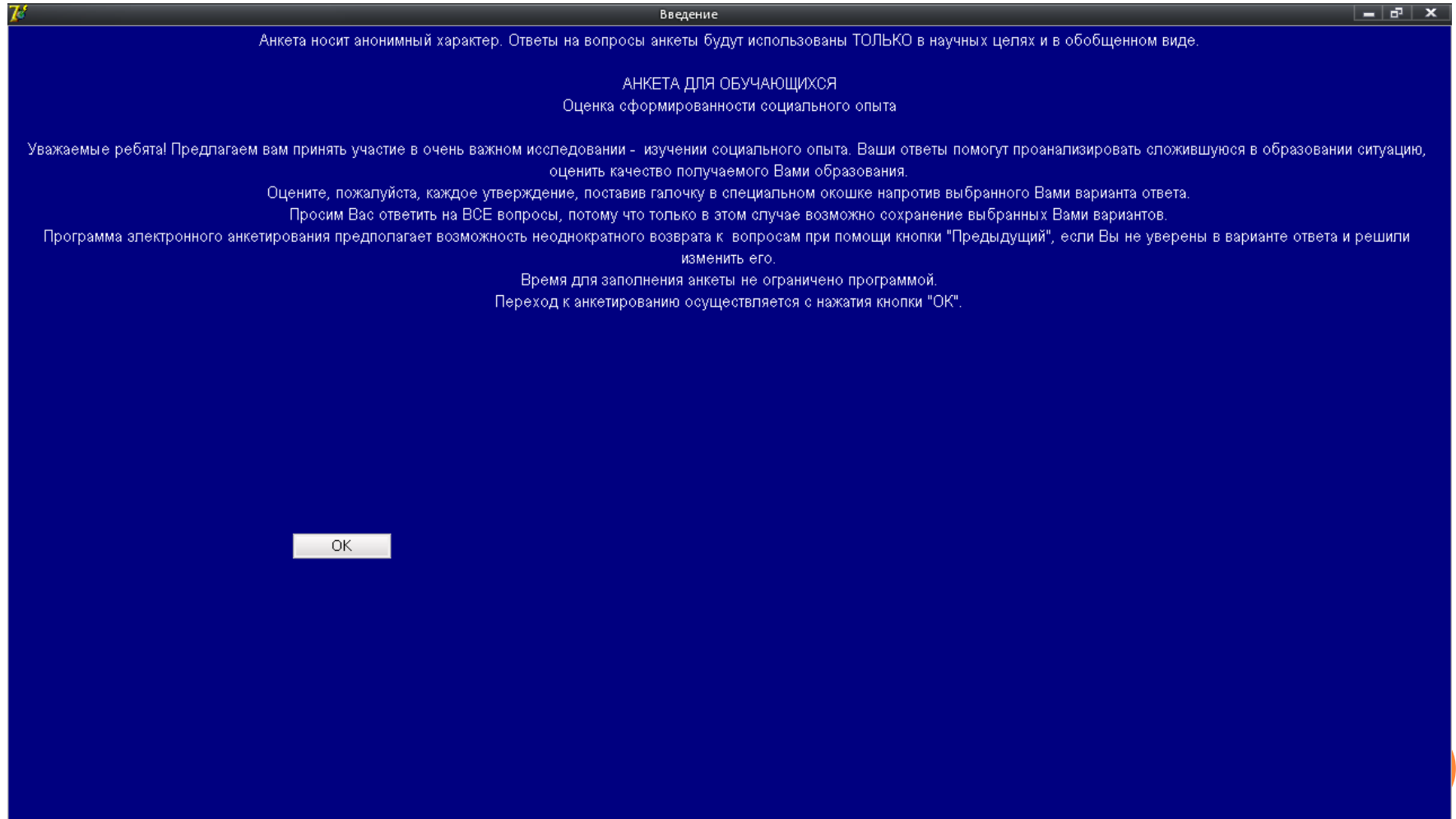
Выход

ЭЛЕКТРОННЫЕ АНКЕТЫ

2) ознакомление с инструкцией, нажатие
кнопки «ОК»



ЭЛЕКТРОННЫЕ АНКЕТЫ



ЭЛЕКТРОННЫЕ АНКЕТЫ

3) Ответы на вопросы, нажатие кнопки
«Закончить»



ЭЛЕКТРОННЫЕ АНКЕТЫ

Социальный опыт бкл учащийся

Вопрос 44.
Я считаю необходимым бережное отношение к природе

Да

Скорее да, чем нет

В зависимости от ситуации

Скорее нет, чем да

Нет

Предыдущий Закончить Выход

ЭЛЕКТРОННЫЕ АНКЕТЫ

4) Сохранение анкеты нажатием кнопки
«ОК»



ЭЛЕКТРОННЫЕ АНКЕТЫ

Благодарим за ваши ответы!

- Да
- Скорее да, чем нет
- В зависимости от ситуации
- Скорее нет, чем да
- Нет

Информация

Сохранить ответы и выйти?

ОК Отмена

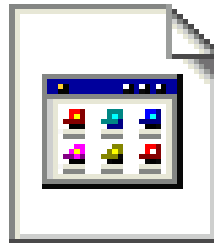
Предыдущий

Закончить

Выход

ЭЛЕКТРОННЫЕ АНКЕТЫ

5) Файл сохраняется в формате .dat в той же папке, где находится программа



45403462.dat
Файл "DAT"
1 КБ



ЭЛЕКТРОННЫЕ АНКЕТЫ

The screenshot shows a Windows File Explorer window with the following details:

- Title Bar:** C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Материалы исследований\Соц. опыт 6-х классов 2018\
- Menu Bar:** Файл, Правка, Вид, Избранное, Сервис, Справка
- Navigation Bar:** Назад, Папки, Поиск
- Address Bar:** C:\Documents and Settings\Admin\Рабочий стол\Материалы исследований\Соц. опыт 6-х классов 2018\Эл. анкетирование\Обучающиеся 6 класс
- Left Panel:**
 - Задачи для файлов и папок:** Переименовать файл, Переместить файл, Копировать файл, Опубликовать файл в вебе, Отправить этот файл по электронной почте, Удалить файл.
 - Другие места:** Эл. анкетирование, Мои документы, Мой компьютер, Сетевое окружение.
 - Подробнее:** (collapsed)
- Main Content Area:**
 - SOбклОбуч.exe (Application icon)
 - 52113948.dat (File "DAT", 1 KB)
 - 52140031.dat (File "DAT", 1 KB)
 - 52111821.dat (File "DAT", 1 KB)
 - 52115482.dat (File "DAT", 1 KB)
 - 52140843.dat (File "DAT", 1 KB)
 - 52113368.dat (File "DAT", 1 KB)
 - 52120248.dat (File "DAT", 1 KB)
 - 52113667.dat (File "DAT", 1 KB)
 - 52135770.dat (File "DAT", 1 KB)

ЭЛЕКТРОННЫЕ АНКЕТЫ

- В названии папки указать количество электронных анкет



Обучающиеся 123



Родители 123



Педагоги 80



СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

- **11 класс (с 14 по 28 сентября 2020 г.)**

- **4, 6, 9 классы (с 14 сентября по 12 октября 2020 г.)**



СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!

