

Кафедра естественнонаучных и математических дисциплин

*Рассмотрено на заседании кафедры
протокол № 1 от 26 августа 2016 г.*

Методические рекомендации

**О преподавании географии
в образовательных организациях общего образования Кемеровской
области на 2016/2017 учебный год**

*Составители: Петунин О. В.,
заведующий кафедрой
естественно-научных
и математических дисциплин*

*Шкутова Н. М.,
председатель РПМО учителей географии
Кемеровской области, учитель географии
МБОУ «Лицей № 20» Междуреченского ГО*

Модернизация географического образования предполагает смену парадигм учения – от знаниевой парадигмы, которая определяла отечественное образование на этапе индустриального развития нашей страны, к современной парадигме образования, основанной на деятельностном подходе. Изучение географии в школе позволяет сформировать комплексное, системное и социально ориентированное представление о Земле как планете людей, являющееся одной из основ практической повседневной жизни. География – единственная наука, изучающая природные и общественные явления, структуру, функционирование и эволюцию географической оболочки в целом, отдельных ее частей, природных и природно-общественных геосистем и их компонентов в целях научного обоснования территориальной организации общества. Кроме того, география – единственная наука, которая знакомит учащихся с территориальным (региональным) подходом как особым методом научного познания и инструментом воздействия на природные и социально-экономические процессы.

Основные цели изучения географии в школе: познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального) для формирования географической картины мира; познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира; понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира; понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; глубокое и всестороннее изучение географии России, включая ее геополитическое положение, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

Преподавание предмета «География» в общеобразовательных организациях Кемеровской области в 2016/2017 учебном году должно осуществляться в соответствии: с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства образования Российской Федерации, департамента образования и науки Кемеровской области:

– Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013 г.);

– Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253;

– О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548;

– Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047;

– Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550);

– Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067);

– Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 23290).

Система географического образования реализуется на ступенях основного общего и среднего общего образования. География относится к ряду учебных предметов, которые в федеральном компоненте государственного стандарта определены как обязательные для изучения в основной школе. Базовое содержание образования, требования к подготовке учащихся по предмету и контроль выполнения этих требований независимы от типа учебного заведения или территории, где ведется обучение, его профиля или источника финансирования. Современная учебная география

как систематический предметный курс изучается в основной школе с 5 по 9 класс, а также в общеобразовательных и ряде профильных классах полной (средней) школы.

Необходимо особо учесть тот факт, что федеральный государственный образовательный стандарт предусматривает начать изучение географии, как отдельного самостоятельного учебного предмета, с 5 класса «Начальный курс географии», вместо ранее изучаемого курса «Природоведение». Это позволяет начать формирование целостной структуры восприятия живой и неживой природы, её развития во времени и пространстве. При этом учителю необходимо помнить, что на изучение географии в 5-6 классе отводится по 1 часу. Построение содержания курса географии для основной школы опирается на пропедевтический курс «Окружающий мир», который изучается в начальной школе. В его содержании присутствуют некоторые географические сведения, усвоение которых подготавливает школьников к изучению географии. Учителям, начинающим работать в 5 классах, рекомендовано ознакомиться с программой учебного предмета «Окружающий мир», которую реализуют в начальной школе вашего образовательного учреждения, для начала дальнейшей организации и планировании учебной деятельности особенно в 5 классе.

Таким образом, география в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения составляет 280, из них по 35 ч. (1 ч. в неделю) приходится на 5 и 6 классы и по 70 ч. (2 ч. в неделю) на 7, 8 и 9 классы.

На ступени среднего (полного) общего образования география входит в состав вариативной части областного базисного учебного плана, являясь предметом по выбору на базовом уровне или профильном уровне. Учебное время, отведенное на изучение предмета на базовом уровне, составляет 70 часов в год (т.е. из расчета 1 час в неделю в 10 и 11 классах или 2 часа в неделю только в 10 классе). Если география выбирается для изучения на профильном уровне, то учебное время составляет 210 часов за два года.

При организации тематического или итогового контроля знаний и умений, особенно в выпускных 9-х и 11-х классах, учителю рекомендуется активно использовать материал из открытого банка заданий Федерального института педагогических измерений, других образовательных сайтов.

Основой для разработки рабочих программ по географии являются примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования (базовый и профильный уровень). Федеральный компонент государственного образовательного стандарта и примерные программы были

опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации, а также в различных печатных сборниках.

Примерная программа является ориентиром для составления вариативных (авторских) учебных программ. При этом авторы вариативных учебных программ предлагают собственный подход к структурированию учебного материала в рамках основных тематических блоков, установленной примерной программой, определения последовательности изучения этого материала, путей формирования системы знаний, умений и навыков, способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Следует особо отметить, что в учебных программах по географии (например, в пояснительной записке), обязательно должна быть отражена реализация регионального компонента, главная цель которого, формирование целостного представления об особенностях природы, населения и хозяйства своего края.

В рабочих программах учителю указывается, в каком классе, при изучении каких тем, используется краеведческий материал, на основе которого реализуется региональный компонент. Использование краеведческого материала, при реализации регионального компонента, не должно носить фрагментарный характер.

Если в рамках регионального компонента базисного учебного плана образовательного учреждения, например в 6 классе, (по усмотрению ОУ) предусмотрено выделение дополнительно 1 часа географии, то его рекомендуется использовать на изучение географии Кемеровской области отдельным курсом.

Ведение такого курса позволит реализовать задачи, связанные с воспитанием патриотических чувств к родному краю, духовно связанного с ним, знающего и понимающего его проблемы, с сформированной потребностью быть нужным, востребованным, значимым в своем регионе.

Авторскими коллективами различных российских издательств на основе примерных программ разработаны и опубликованы несколько комплектов вариативных (авторских) программ по географии для основной и средней полной школы, например:

1. География: Программа. 6-11 классы общеобразовательных учреждений. /А.А. Летягин, И.В. Душина, В.Б. Пятунин и др./ - М.: Вентана-Граф, 2010.80 с.

2. Домогацких Е.М. Программа для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. — М.: ООО «ТИД «Русское слово — РС», 2008. - 56 с.

3. Дронова П.; Рос.акад. наук, Рос акад. образования, изд-во «Просвещение».М.: Просвещение, 2008.- 47 с.

4. Николина В.В. География: Программы общеобразовательных учреждений: 6-9; 10-11 кл. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

5. Программы по географии для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 кл. -М.: Дрофа, 2002.

6. Программа для общеобразовательных учреждений. География. 6-9 классы / авт.-сост. Н.Н. Петрова. - М.: Мнемозина, 2009. - 64 с.

Проекты примерных программ были опубликованы на официальном сайте Министерства образования и науки Российской Федерации (<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart>), а также в различных печатных сборниках.

Основы географических знаний и формирование предметных умений закладываются у учащихся уже при изучении **начального курса географии**. Особенностью данного курса является его насыщенность общими географическими понятиями, составляющими основу теоретических знаний. Формирование общих понятий у учащихся осуществляется посредством изучения конкретных объектов и явлений, в первую очередь имеющих в своей местности.

Следует учитывать определенные методические требования к организации работы с учебными пособиями по начальному курсу географии. Поскольку действующие учебные пособия объединяют в себе предметное содержание и виды познавательной деятельности, работа учащихся с ними целесообразна на всех этапах урока.

Особого внимания в преподавании начального курса географии требует формирование у школьников предметных умений, которые относятся, главным образом, к работе с картой, другими источниками информации, к описанию объектов и явлений на основе наблюдений, к чтению графиков, диаграмм.

Реализация краеведческого принципа, должна быть отражена в содержательных и методических особенностях экскурсий и практических работ на местности, по изучению учащимися природного объекта своей местности. Учителю предоставлено право выбора такого объекта, на примере которого проводится закрепление полученных на уроках географии знаний, отрабатываются практические умения, связанные с определением направлений, расстояний, протяженности, высот форм рельефа, других характеристик.

Краеведческий принцип обучения реализуется также посредством проведения наблюдений за окружающей средой, организацией наблюдений

за погодой, необходимой для проведения практических работ по теме «Атмосфера».

Особенностью курса **географии материков и стран** является его большой гуманитарный потенциал, на который необходимо делать акцент, реализуя образовательный процесс в 7 классе. Особое внимание на уроках по данному курсу рекомендуется уделять вопросам, раскрывающим географические и культурно-исторические особенности народов разных материков, регионов и стран мира, которые во многом определяются их взаимодействием со средой обитания, адаптацией к различным природным условиям территории. С этой целью целесообразно включать в содержание уроков и факультативных занятий знания общекультурного плана, использовать в характеристике населения регионов и стран такие понятия, как материальная и духовная культура, образ жизни, типы городов, национальный характер, национальные символы, национальные традиции, памятники культуры.

Дополнительные сведения, расширяющие знания, можно получить из хрестоматий по географии, научной и художественной литературы, энциклопедий и справочников, других источников. В этих целях можно использовать информацию, содержащуюся в Интернет ресурсах.

Таблица 1 – Сведения об Интернет ресурсах для учителя географии

Адрес	Название ресурса
http://geo.1september.ru	Газета «География»
http://www.geoman.ru	Библиотека по географии. Географическая энциклопедия
http://geo.tur.narod.ru	Геотур: география стран и континентов
http://geo.www.encarta.ru	Самая большая энциклопедия по любой стране мира
http://geo.www.gro.ru	География. Планета Земля
http://geo.www.geoport.ru	Страноведческий портал
http://geo.www.geosite.com.ru	GeoSite – все о географии
http://www.vokrugsveta.ru	Журнал «Вокруг света»
http://www.geoclub.ru	Журнал «ГЕО»
http://nauka.relis.ru	Журнал «Наука и жизнь»

Преподавание курса **географии России** в 8-9 классах направлено на формирование патриотического, нравственного, экологического и экономического мышления учащихся, их личностных качеств, воспитание любви к Родине, уважения к природе, природным ресурсам, культуре и религии народов, населяющих страну. Содержание курса тесно связано с современным экономическим и культурным развитием страны.

Рекомендуем использовать новейшие документы, материалы, конкретные факты о реализации российской модели социально ориентированной рыночной экономики, многовекторности политики государства; включать учащихся в активную познавательную деятельность (выполнение практикумов, защиту проектов, участие в дискуссиях), в результате которой у них формируется объективное эмоционально-ценностное восприятие своей страны.

В 10-11 классах в курсе **экономической и социальной географии мира** при изучении отраслей мирового хозяйства рекомендуется включать сведения о своей стране, полученные при изучении географии России, которые формируют представления учащихся о месте Российской Федерации в мировом разделении труда.

При организации образовательного процесса в выпускном классе целесообразно акцентировать внимание на усвоении знаний, освоении умений и навыков, которые являются базовыми для формирования географической культуры. В этой связи на первое место в образовательном процессе необходимо ставить уровень готовности школьника применять знания для объяснения и объективной оценки разнообразных природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений.

Усиление практической направленности учебного предмета, на которое нацеливают Концепция и Образовательный стандарт учебного предмета «География», требуют пристального внимания педагогов к проблеме формирования умений как одному из основных компонентов в содержании географического образования. Практические работы, предусмотренные программой, выступают важнейшим средством усиления практической значимости школьной географии и являются обязательными для выполнения учащимися. Практическая работа определяется как деятельность, направленная на применение, углубление и развитие знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. Особенностью организации

образовательного процесса по географии является связь практических умений и теоретических знаний, которые формируются одновременно.

Учебной программой определены обучающие и тренировочные практические работы, которые выполняются учащимися в классе под руководством учителя по показанному им образцу с использованием инструктивных карточек, памяток, индивидуально, в паре или группе. Закрепление и совершенствование умений может проходить не только в классе, но и в форме домашнего задания, результаты которого обсуждаются в классе. Отметки за эти практические работы выставляются выборочно. Итоговые практические работы, выделенные в программе, выполняются учащимися в классе самостоятельно и обязательно оцениваются учителем.

При подготовке к проведению практической работы особое внимание необходимо обратить на организацию каждого ее этапа: определение места на уроке для практической работы, источников знаний с учетом ее содержания, форму отражения результатов деятельности учащихся. Отдельные работы краеведческого характера (например, практическая работа «Экологическое состояние природных комплексов своей местности и меры по их охране» в 8 классе) требуют предварительного сбора материалов учащимися.

При реализации обязательной части основной образовательной программы по учебному предмету «География» в 2016/2017 учебном году рекомендуется использовать представленные в таблице 2 учебники, включенные в «Федеральный перечень учебников».

Таблица 2 – Учебники по географии, включенные в «Федеральный перечень учебников»

Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Наименование издателя учебника
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	5–6	ОАО "Издательство "Просвещение"
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	7	ОАО "Издательство "Просвещение"
Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	8	ОАО "Издательство "Просвещение"

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др.	География	9	ОАО "Издательство "Просвещение"
Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И.	География	5	ООО "ДРОФА"
Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.	География	6	ООО "ДРОФА"
Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.	География	7	ООО "ДРОФА"
Баринова И.И.	География	8	ООО "ДРОФА"
Дронов В.П., Ром В.Я.	География	9	ООО "ДРОФА"
Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А.	География. Введение в географию	5	ООО "Русское слово-учебник"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	6	ООО "Русское слово-учебник"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч.	7	ООО "Русское слово-учебник"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География	8	ООО "Русское слово-учебник"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н.	География	9	ООО "Русское слово-учебник"
Дронов В.П., Савельева Л.Е. Под редакцией Дронова В.П.	География	5–6	ООО "ДРОФА"
Душина И.В., Коринская В.А., Щенев В.А. Под редакцией Дронова В.П.	География	7	ООО "ДРОФА"
Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П.	География	8	ООО "ДРОФА"
Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я. Под редакцией Дронова В.П.	География	9	ООО "ДРОФА"
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	5-6	ООО "ДРОФА"
Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др. Под ред. Климановой О.А.	География	7	ООО "ДРОФА"
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексева А.И.	География	8	ООО "ДРОФА"
Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В. И др. Под редакцией Алексева А.И.	География	9	ООО "ДРОФА"
А.А. Летягин. / Под ред. В.П. Дронова	«География. Начальный курс. 5 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	5	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"

А.А. Летягин. Под общ.ред. В.П. Дронова	«География. Начальный курс. 6 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений	6	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
И.В. Душина, Т.Л. Смоктунович. Под общ.ред. В.П. Дронова	«География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	7	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. Под общ.ред. чл.-корр. РАО В.П. Дронова	«География России. Природа. Население. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций	8	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Е.А. Таможняя, С.Г. Толкунова / Под ред. В.П. Дронова	«География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных организаций	9	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"
Лобжанидзе А. А.	География	5-6	ОАО "Издательство" Просвещение"
Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П.	География	7	ОАО "Издательство" Просвещение"
Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	8	ОАО "Издательство" Просвещение"
Дронов В.П., Савельева Л.Е.	География	9	ОАО "Издательство" Просвещение"
О.А. Бахчиева. Под общ.ред. В.П. Дронова	«География. Экономическая и социальная география мира. 10-11	10-11	ООО Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ"

	классы: базовый уровень, углублённый уровень». Учебник для учащихся общеобразова тельных учреждений		
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	10	ОАО "Издательство "Просвещение"
Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	География	11	ОАО "Издательство "Просвещение"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. В 2-х ч (базовый уровень)	10–11	ООО "Русское слово- учебник"
Кузнецов А.П., Ким Э.В.	География (базовый уровень)	10–11 кл.	ООО "ДРОФА"
Максаковский В.П.	География	10–11	ОАО "Издательство" Просвещение"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	10	ООО "Русское слово- учебник"
Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.	География. Углубленный уровень	11	ООО "Русское слово- учебник"
Холина В.Н.	География. Углублённый уровень	10	ООО "ДРОФА"
Холина В.Н.	География. Углублённый уровень	11	ООО "ДРОФА"

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать, что предметная линия рассчитана в основной школе на 4–5 лет обучения (5, 6, 7, 8 и 9 классы), в средней школе – на 2 года обучения (10 и 11 классы) и переход с одной линии учебников на другой в этот период недопустим. При выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на всю ступень обучения. Подробная информация об учебниках представлена на официальных сайтах издателя (издательства).