

*Справка по результатам
Всероссийских проверочных работ
г. Кемерово в 4-х классах
(апрель 2019 г.)*

Цели Всероссийских проверочных работ :

развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации

мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)

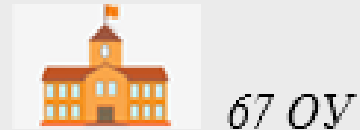
формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся

Участники Всероссийских проверочных работ 4 класс

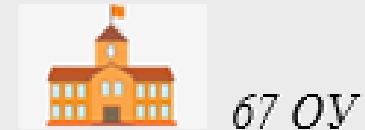
Русский язык



Математика

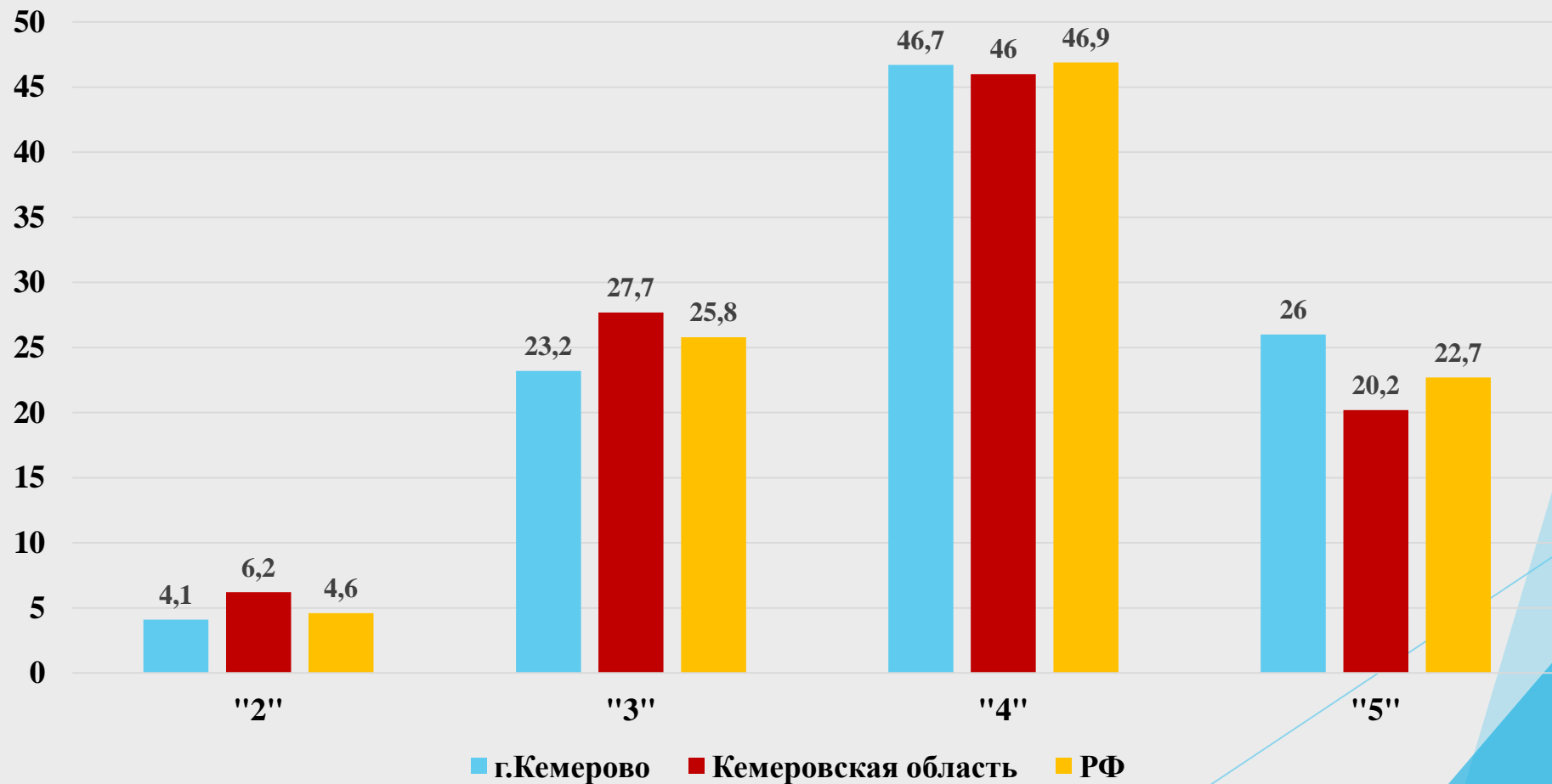


Окружающий мир



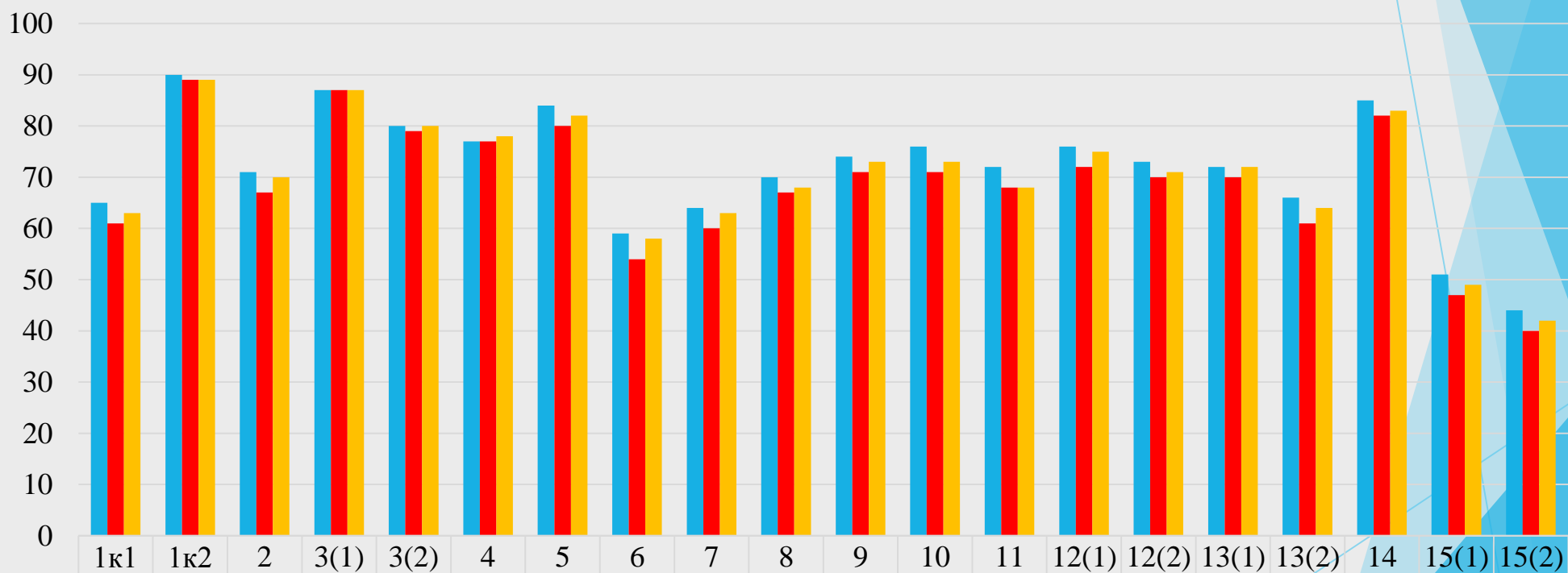
Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ

Русский язык



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Русский язык



	1к1	1к2	2	3(1)	3(2)	4	5	6	7	8	9	10	11	12(1)	12(2)	13(1)	13(2)	14	15(1)	15(2)
■ г. Кемерово	65	90	71	87	80	77	84	59	64	70	74	76	72	76	73	72	66	85	51	44
■ КО	61	89	67	87	79	77	80	54	60	67	71	71	68	72	70	70	61	82	47	40
■ РФ	63	89	70	87	80	78	82	58	63	68	73	73	68	75	71	72	64	83	49	42

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Русский язык

1К1

Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

1К2

Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

2

Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.

3
(1)

Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

3
(2)

Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Русский язык

4

Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).

5

Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.

6

Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

7

Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста.

8

Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Русский язык

9

Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту.

10

Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

11

Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

12

(1)

Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

12

(2)

Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Русский язык

13
(1)

Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

13
(2)

Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора .

14

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

15
К1

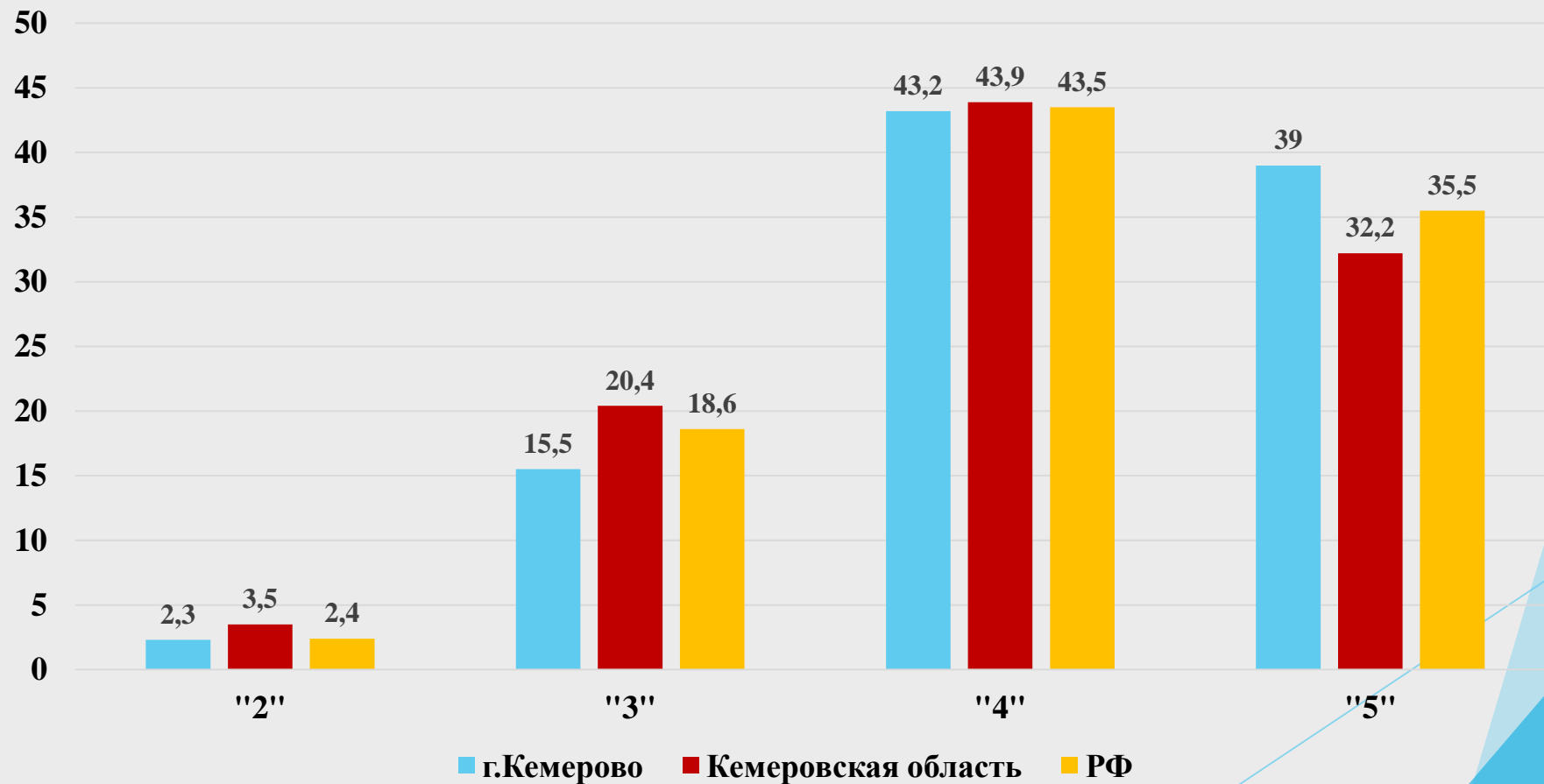
Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

15
К2

Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.

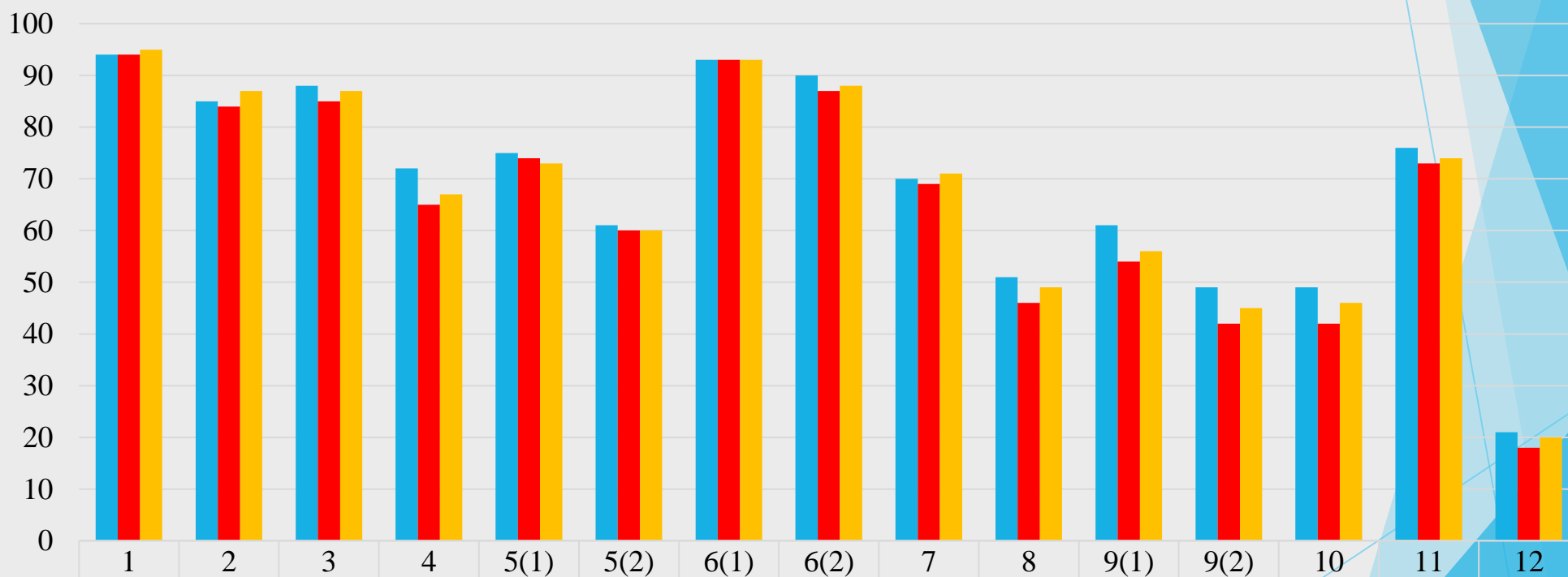
Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ

Математика



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Математика



■ г. Кемерово	94	85	88	72	75	61	93	90	70	51	61	49	49	76	21
■ КО	94	84	85	65	74	60	93	87	69	46	54	42	42	73	18
■ РФ	95	87	87	67	73	60	93	88	71	49	56	45	46	74	20

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Математика

1

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

2

Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

3

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

4

Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр).

5

(1)

Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Математика

5
(2)

Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

6
(1)

Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

6
(2)

Умение анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

7

Умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

8

Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Математика

9

(1)

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

9

(2)

Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

10

Умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами. Овладение основами пространственного воображения.

11

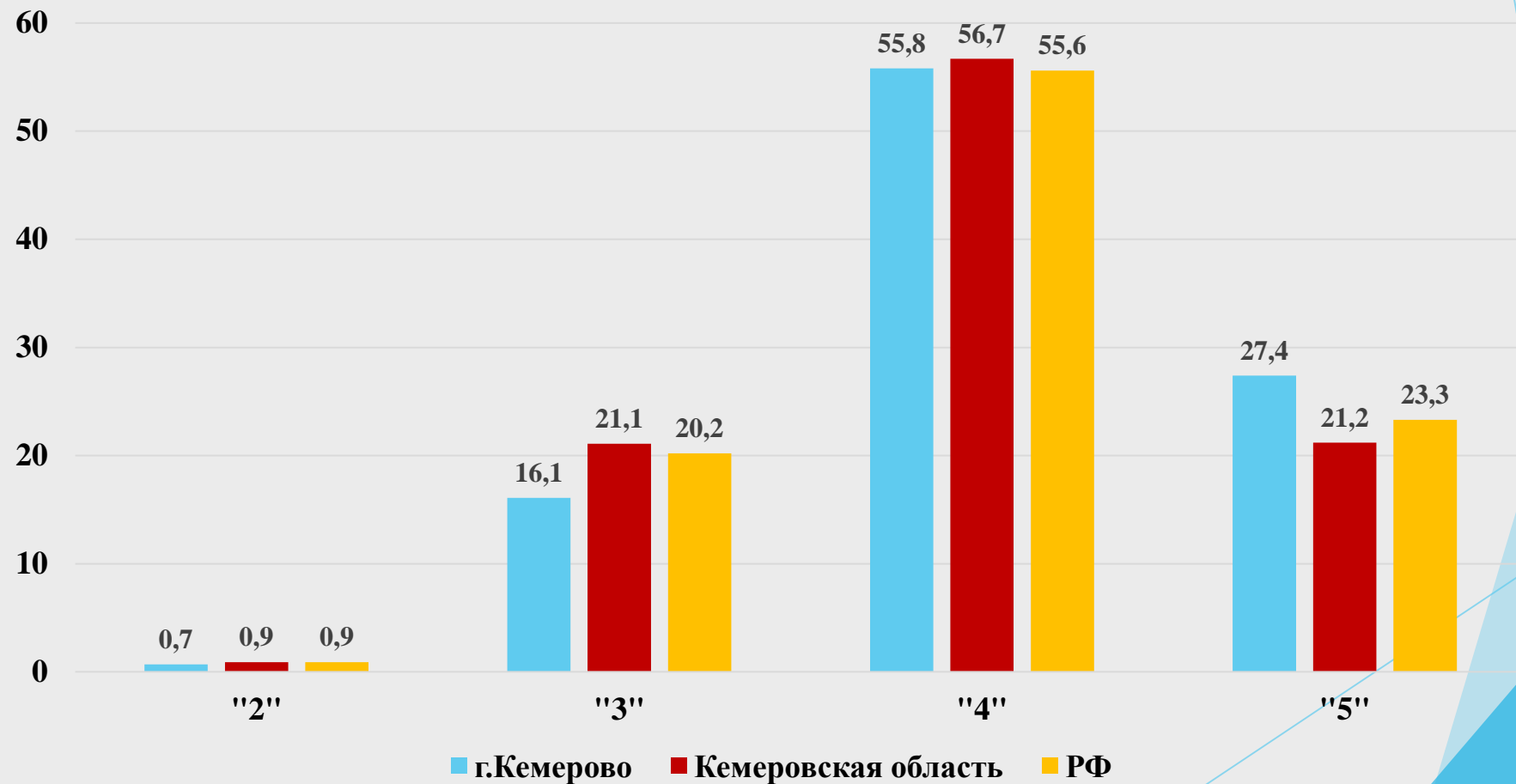
Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

12

Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

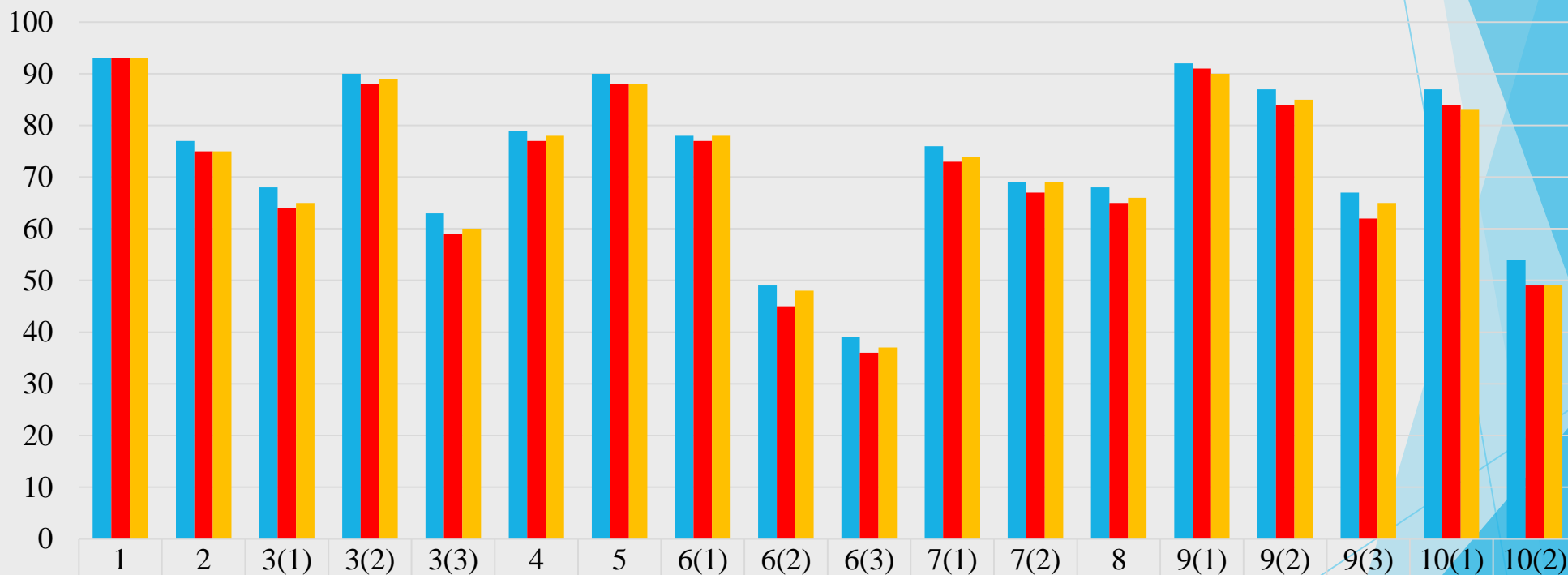
Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ

Окружающий мир



Выполнение заданий (в % от числа участников)

Окружающий мир



	1	2	3(1)	3(2)	3(3)	4	5	6(1)	6(2)	6(3)	7(1)	7(2)	8	9(1)	9(2)	9(3)	10(1)	10(2)
■ г. Кемерово	93	77	68	90	63	79	90	78	49	39	76	69	68	92	87	67	87	54
■ КО	93	75	64	88	59	77	88	77	45	36	73	67	65	91	84	62	84	49
■ РФ	93	75	65	89	60	78	88	78	48	37	74	69	66	90	85	65	83	49

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Окружающий мир

1

Умение анализировать изображение и узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаково-символические средства для решения задач

2

Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

3
(1)

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.)

3
(2)

Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)

3
(3)

Для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Окружающий мир

4

Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

5

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности, умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.

6
(1)

Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание.

6
(2)

В соответствии с задачами коммуникации вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака.

6
(3)

Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование. Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Окружающий мир

7
(1) Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

7
(2) Умение использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач, выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.

8 Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

9
(1) Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

9
(2) Умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Проверяемые требования (умения) по заданиям

Окружающий мир

9
(3)

Уважительное отношение к России, семье, культуре нашей страны, ее современной жизни; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.

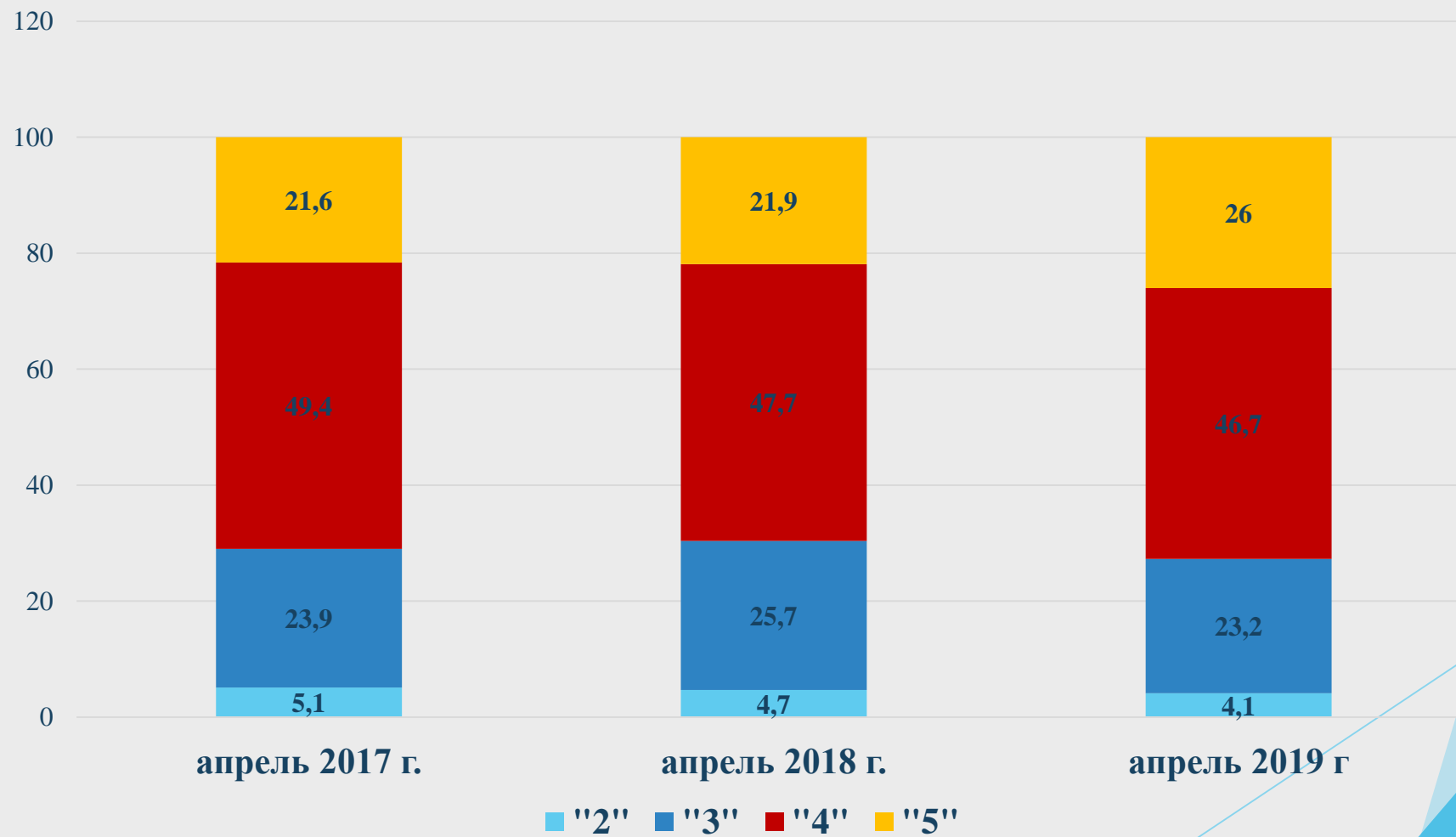
10
(1)

Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

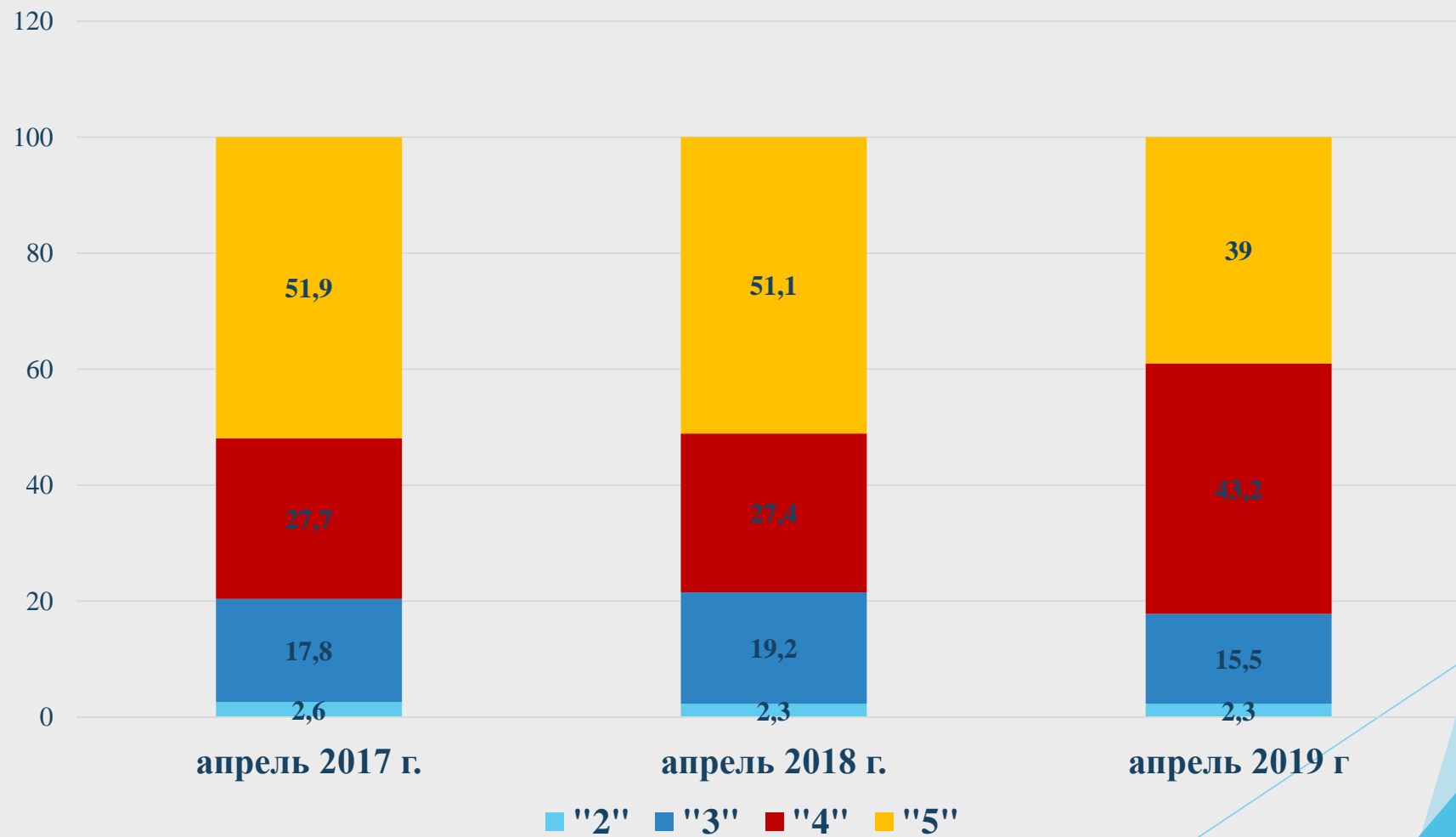
10
(2)

Уважительное отношение к родному краю, строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, описывать достопримечательности столицы и родного края.

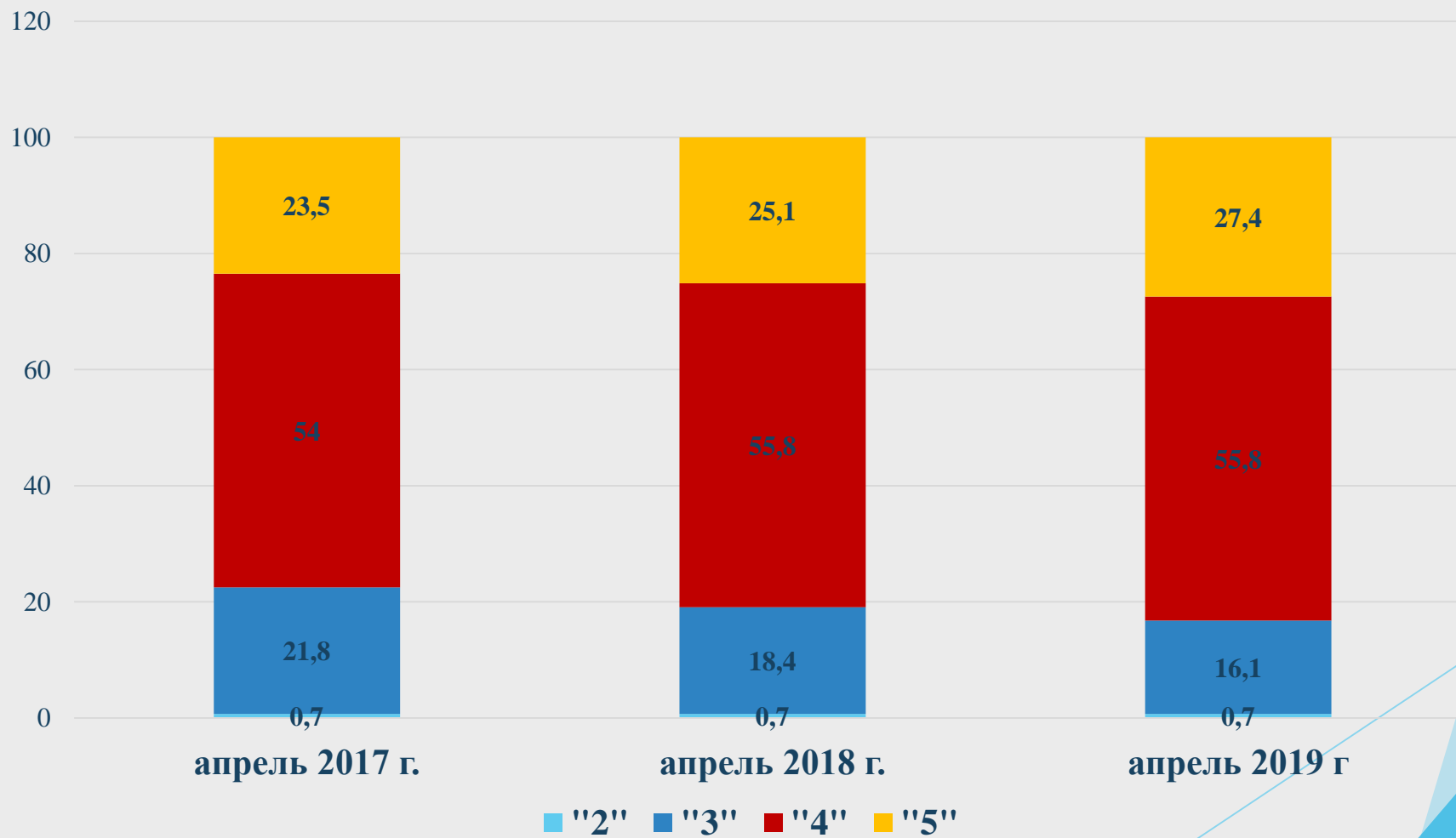
Результаты ВПР по русскому языку в 4 –х классах за три года



Результаты ВПР по математике в 4-х классах за три года



Результаты ВПР по окружающему миру в 4 –х классах за три года



Использование результатов всероссийских проверочных работ

Федеральный уровень

- развитие единого образовательного пространства в РФ*
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения*
- мониторинг введения ФГОС*

Региональный уровень

- диагностика качества образования*
- формирование программ повышения квалификации учителей*

Школьный уровень

- инструмент для самодиагностики*
- повышение квалификации учителей*
- повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников*

Родители, школьники

- выявление склонностей, проблемных зон*
- планирование повторения, получение ориентиров для построения образовательных траекторий*