

*Справка по результатам  
Всероссийских проверочных работ  
г. Кемерово в 5-х классах  
(апрель 2019 г.)*

## *Цели Всероссийских проверочных работ :*

*развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации*

*мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)*

*формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся*

# Участники Всероссийских проверочных работ 5 класс

Русский язык



67 ОУ



5735

Математика



61 ОУ



5147

История



67 ОУ



5770

Биология



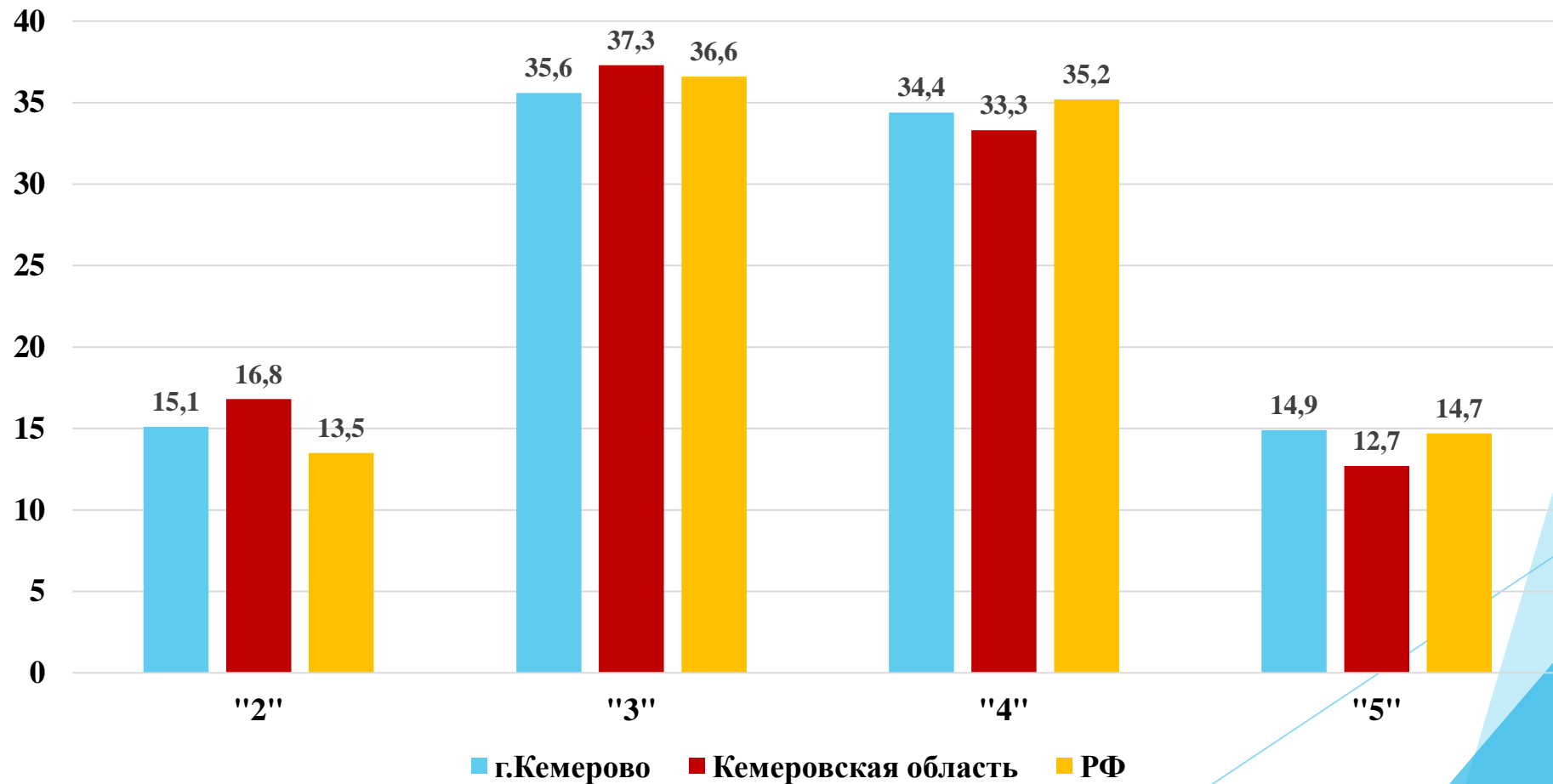
67 ОУ



5724

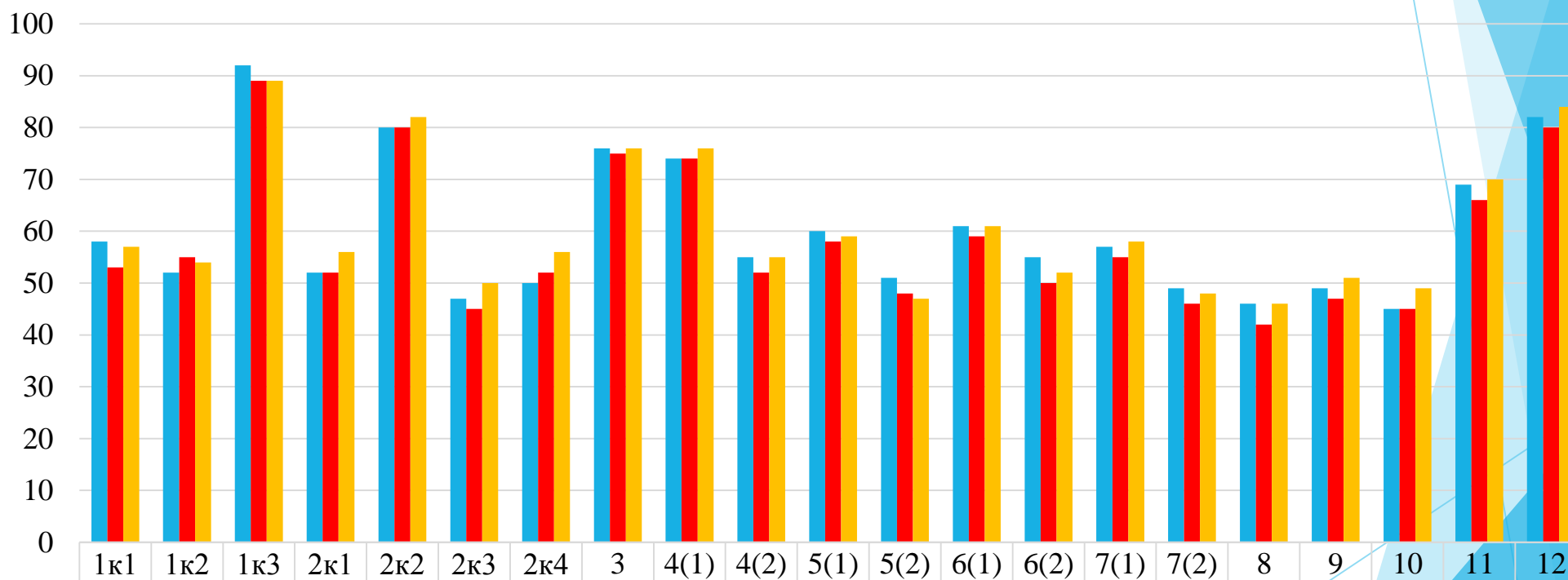
# *Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ*

## **Русский язык**



# Выполнение заданий (в % от числа участников)

## Русский язык



■ г. Кемерово	58	52	92	52	80	47	50	76	74	55	60	51	61	55	57	49	46	49	45	69	82
■ КО	53	55	89	52	80	45	52	75	74	52	58	48	59	50	55	46	42	47	45	66	80
■ РФ	57	54	89	56	82	50	56	76	76	55	59	47	61	52	58	48	46	51	49	70	84

# *Проверяемые требования (умения) по заданиям*

## Русский язык

1К1

Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

1К2

Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.

1К3

Умение соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.

2К1

Умение проводить фонетический анализ слова

2К2

Умение проводить морфемный анализ слов

# *Проверяемые требования (умения) по заданиям*

## Русский язык

2К3

Умение проводить морфологический анализ слова.

2К4

Умение проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

3

Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

4К1

Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении.

4К2

Умение определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи.

# *Проверяемые требования (умения) по заданиям*

## Русский язык

5К1

Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

5К2

Умение преобразовывать предложение в графическую схему, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6К1

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

6К2

Умения объяснять выбор написания предложения.



# Проверяемые требования (умения) по заданиям

## Русский язык

7К1

Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

7К2

Умения объяснять выбор написания предложения

8

Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы предложения и словоупотребления.

9

Умение ориентироваться в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов(познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

10

Умение анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.

# *Проверяемые требования (умения) по заданиям*

## Русский язык

11

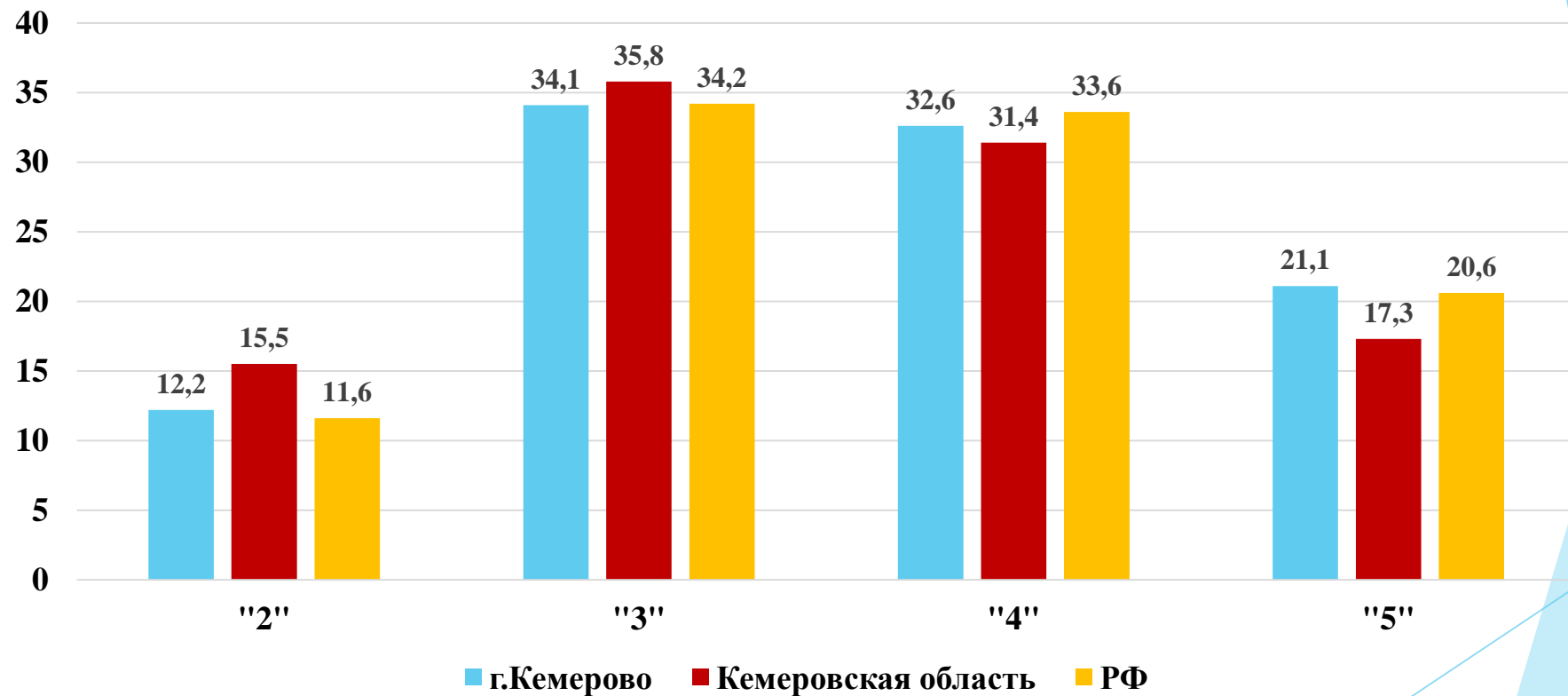
Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

12

Умение владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст.

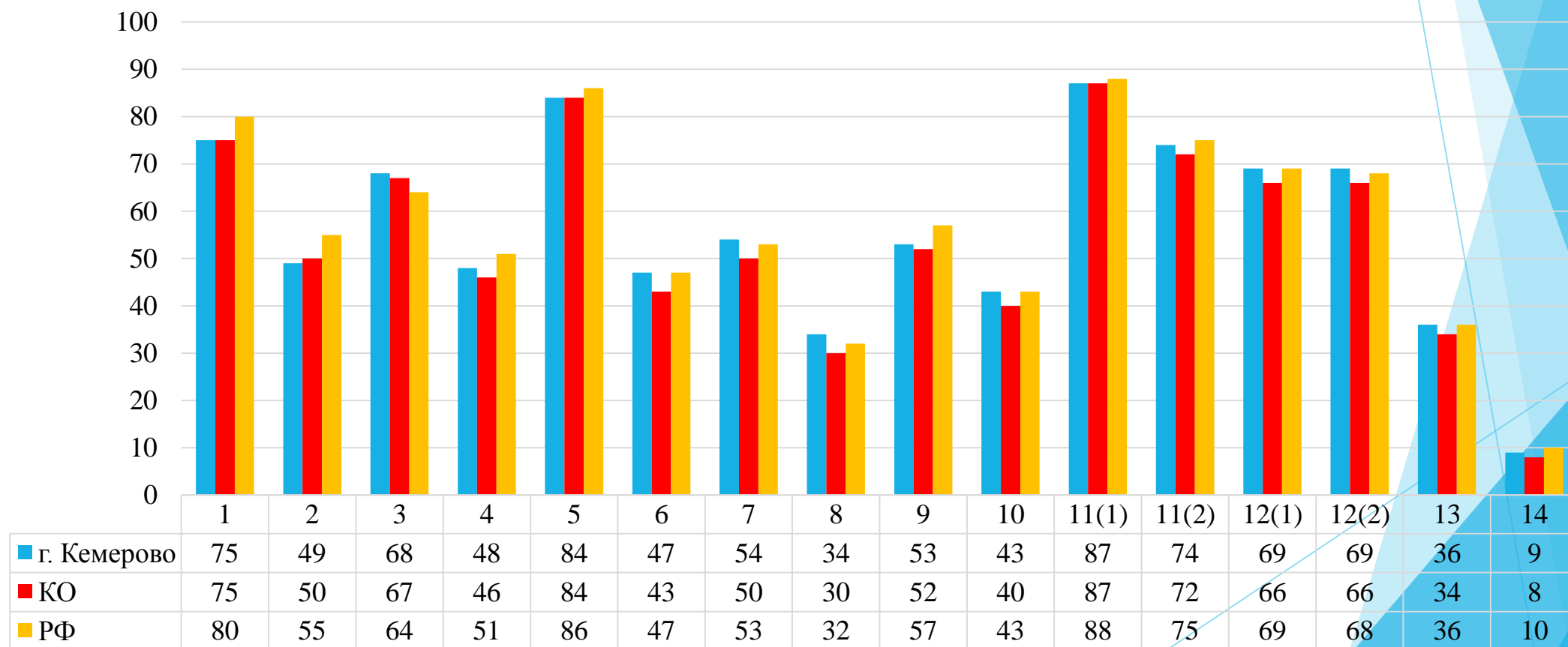
# *Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ*

## **Математика**



# Выполнение заданий (в % от числа участников)

## Математика



# Проверяемые требования (умения) по заданиям

## Математика

1

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

2

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

3

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».

4

Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

5

Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.

# Проверяемые требования (умения) по заданиям

## Математика

6

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

7

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

8

Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

9

Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

10

Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

# *Проверяемые требования (умения) по заданиям*

## Математика

11  
К1

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

11  
К2

Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

12  
К1

Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

12  
К2

Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

# *Проверяемые требования (умения) по заданиям*

## Математика

13

Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

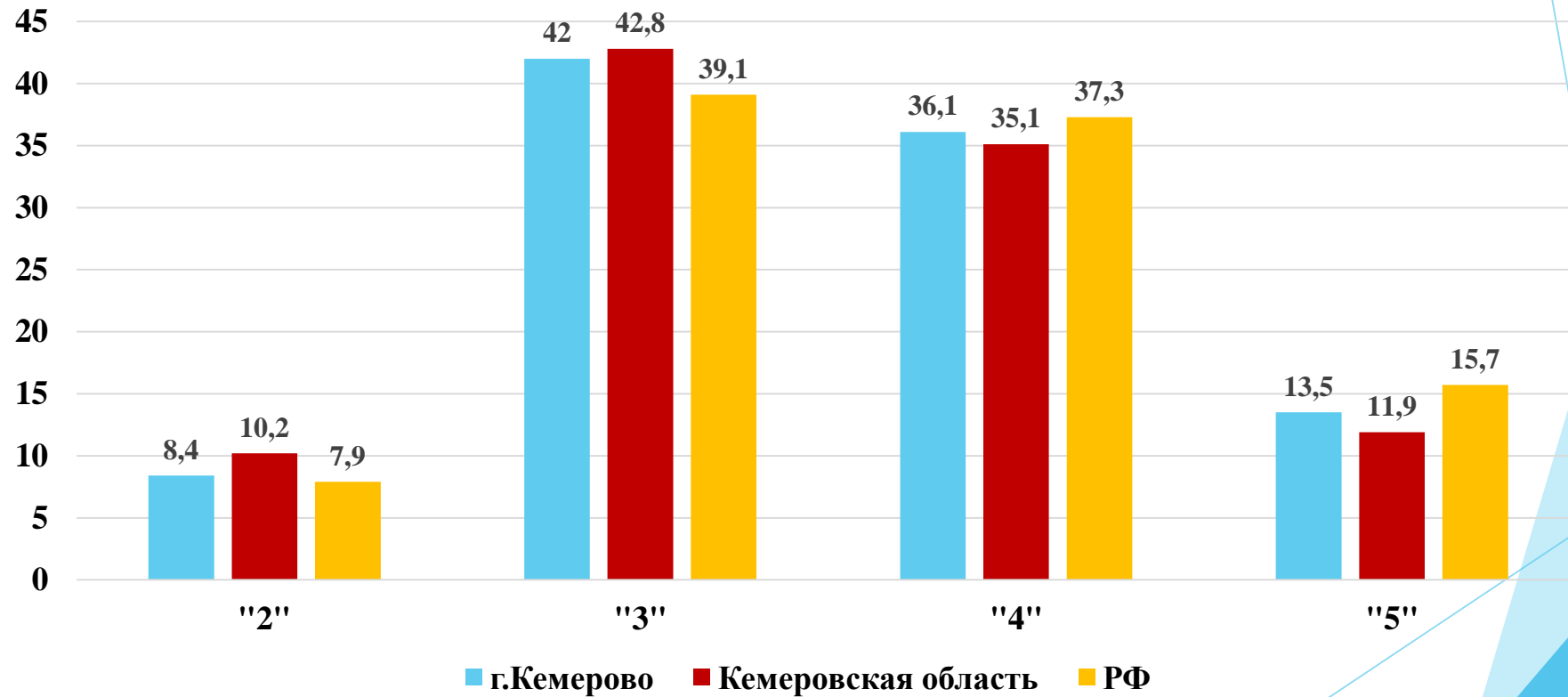
14

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.



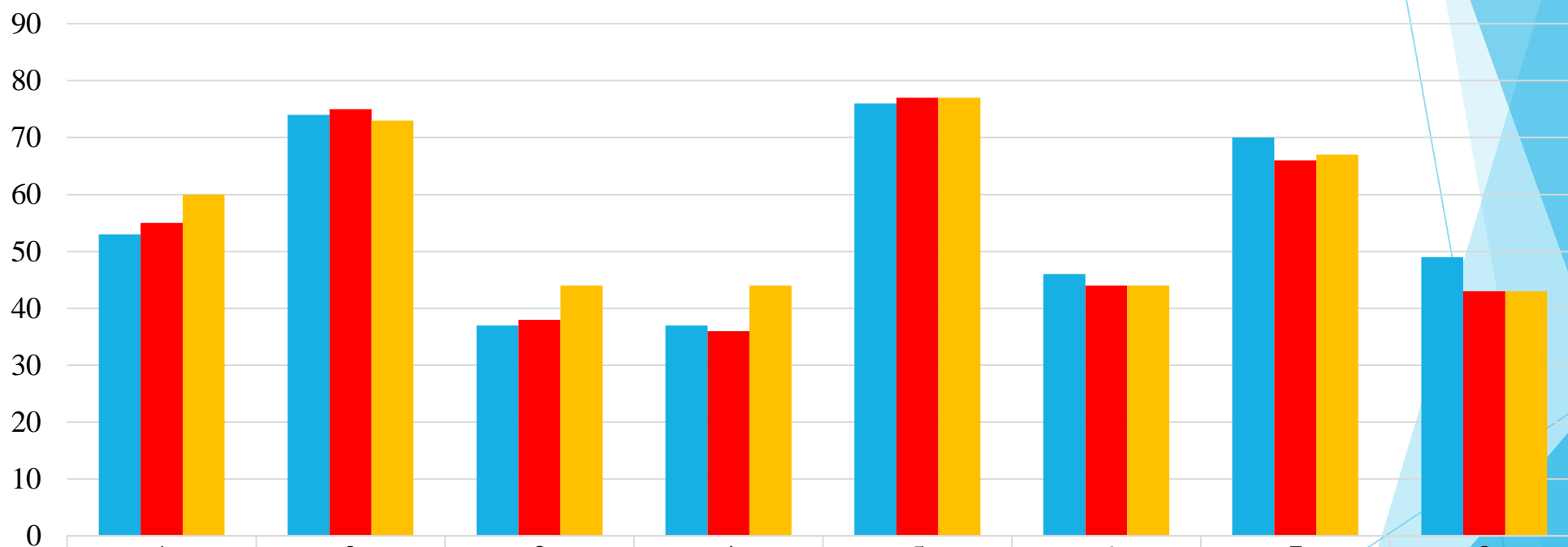
# *Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ*

## **История**



# *Выполнение заданий (в % от числа участников)*

## **История**



■ г. Кемерово  
■ КО  
■ РФ

	1	2	3	4	5	6	7	8
г. Кемерово	53	74	37	37	76	46	70	49
КО	55	75	38	36	77	44	66	43
РФ	60	73	44	44	77	44	67	43

# *Проверяемые требования (умения) по заданиям*

## История

1

Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.

2

Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. Умения определять, с какой из представленных в задании стран непосредственно связан данный исторический источник.

3

Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.

4

Умение рассказывать о событиях древней истории.

5

Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

# *Проверяемые требования (умения) по заданиям*

## История

6

Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности..

7

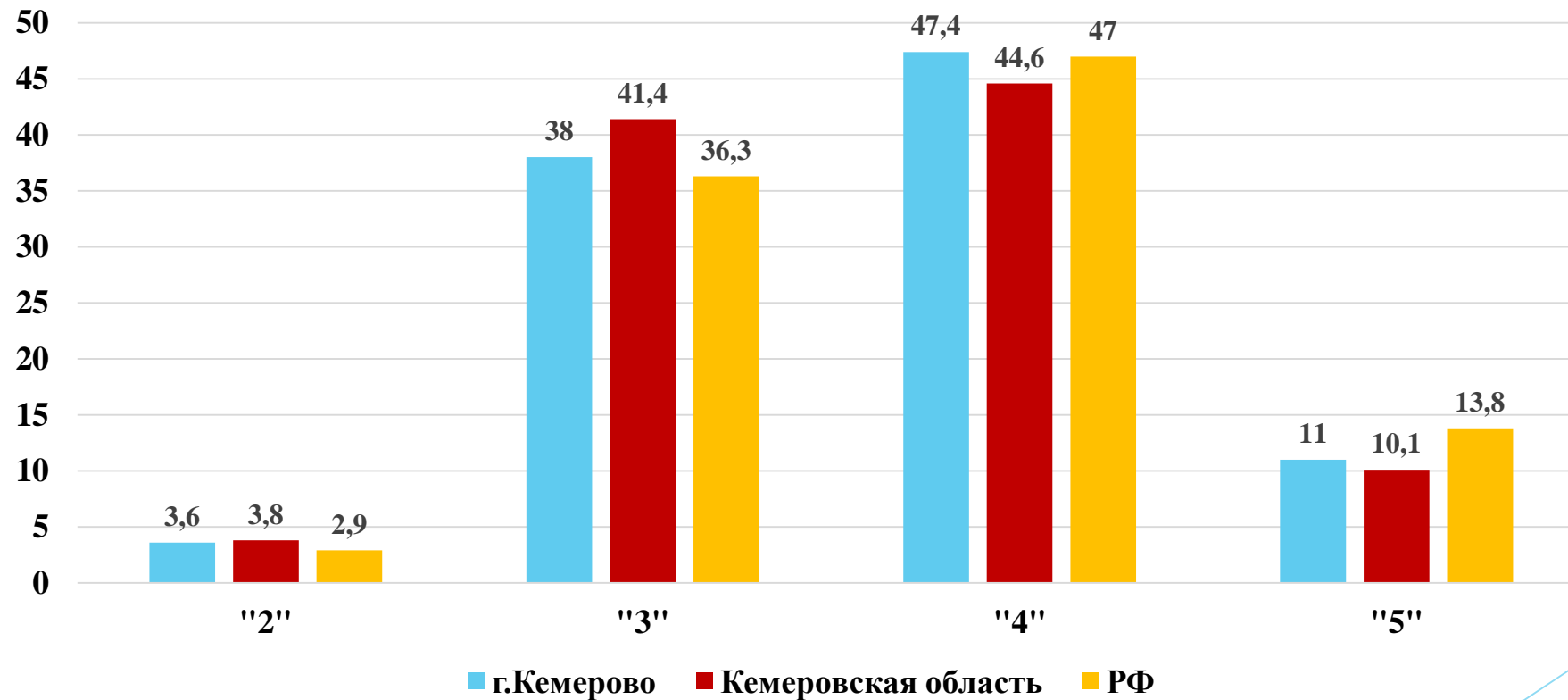
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8

Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

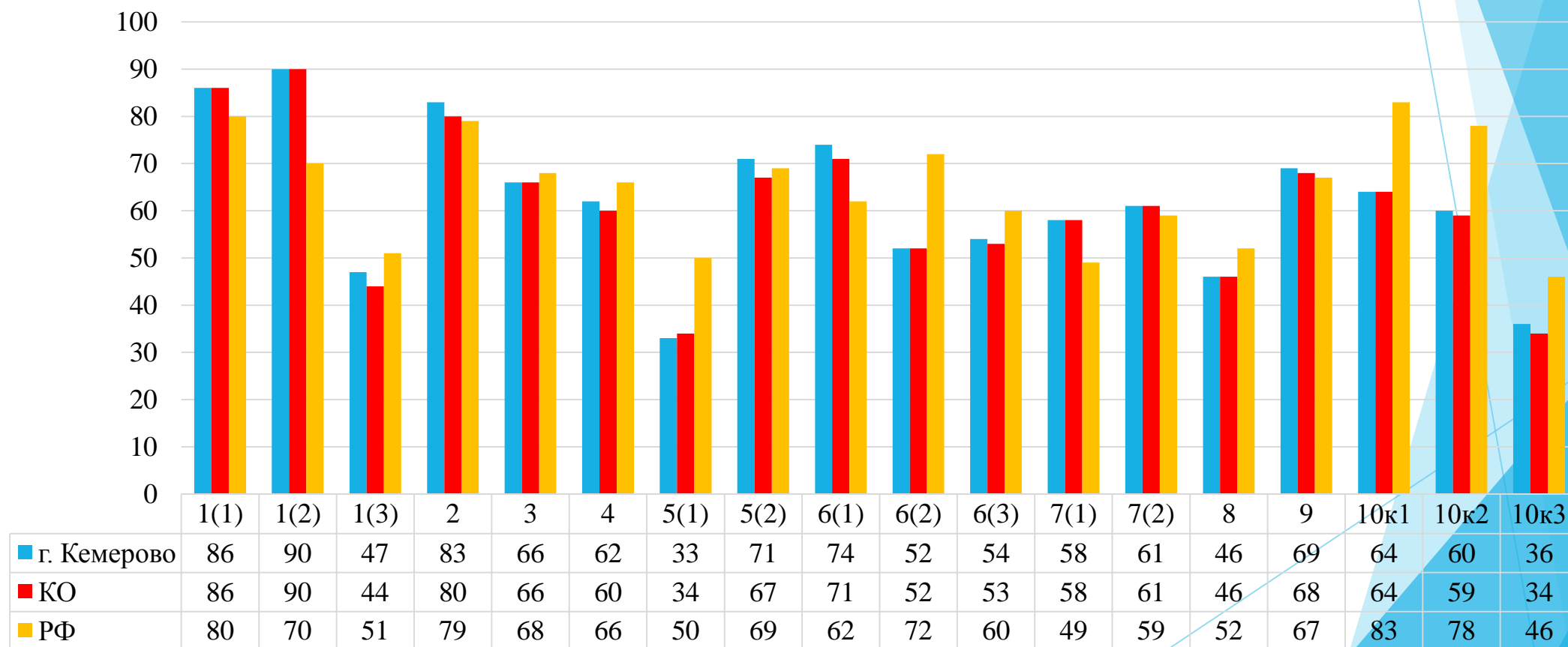
# Распределение групп баллов (%), в сравнении с Кемеровской областью и РФ

## Биология



# Выполнение заданий (в % от числа участников)

## Биология



# Проверяемые требования (умения) по заданиям

## Биология

1  
К1

Умение выделять существенные признаки биологических объектов, определять на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

1  
К2

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии.

1  
К3

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, умение соотнести части объекта с выполняемой функцией.

2

Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость), их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

3

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

# *Проверяемые требования (умения) по заданиям*

## Биология

4

Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов.

5

Освоение приемов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

6

К1

Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов, умение соотнести части объекта с выполняемой функцией, умение обучающихся анализировать статистические данные.

6

К2

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов., а также проверяются знания представленных в таблице и.



# Проверяемые требования (умения) по заданиям

## Биология

6  
К3

Понимание обучающимися сферы практического использования в деятельности человека биологических объектов, представленных в таблице.

7  
К1

Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации.

7  
К2

Умение делать сравнительное описание двух объектов по заданному плану. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

8

Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

# Проверяемые требования (умения) по заданиям

## Биология

9

Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов, понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил

10  
К1

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

10  
К2

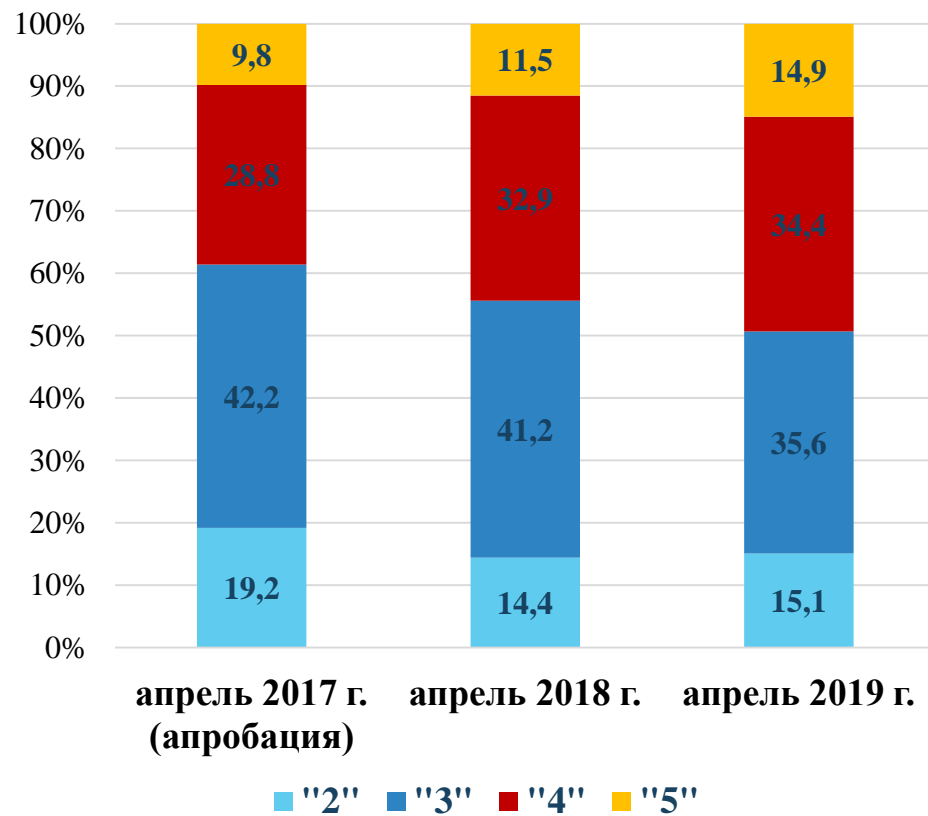
Умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

10  
К3

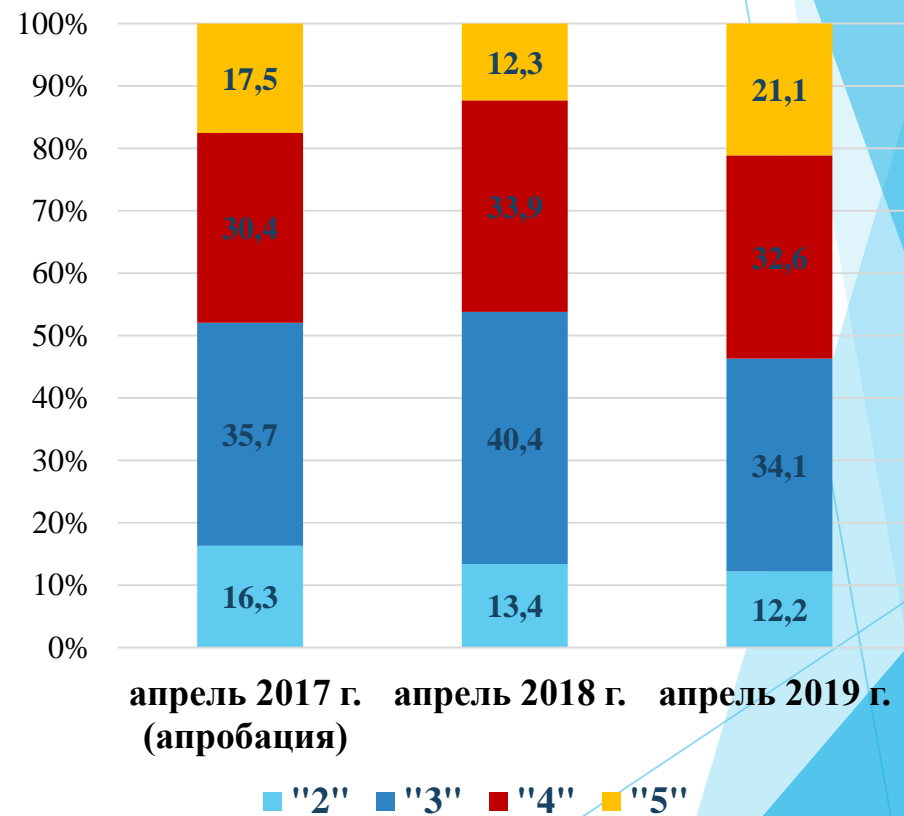
Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

# Сравнение результатов ВПР 5-х классов за 3 года

## Русский язык

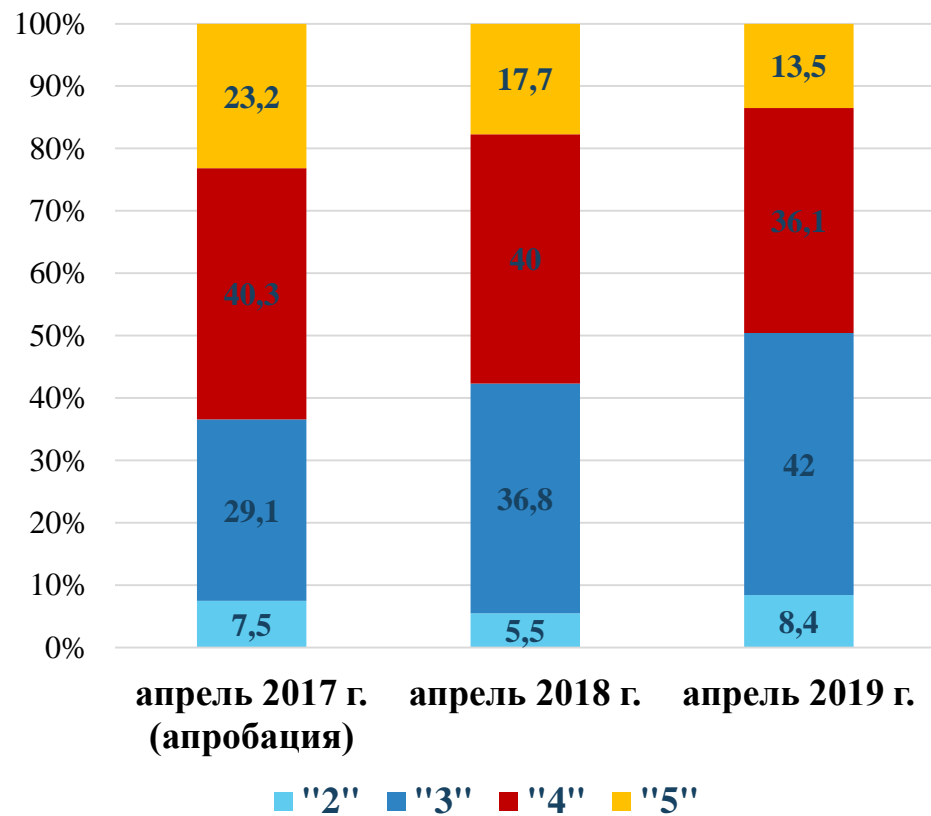


## Математика

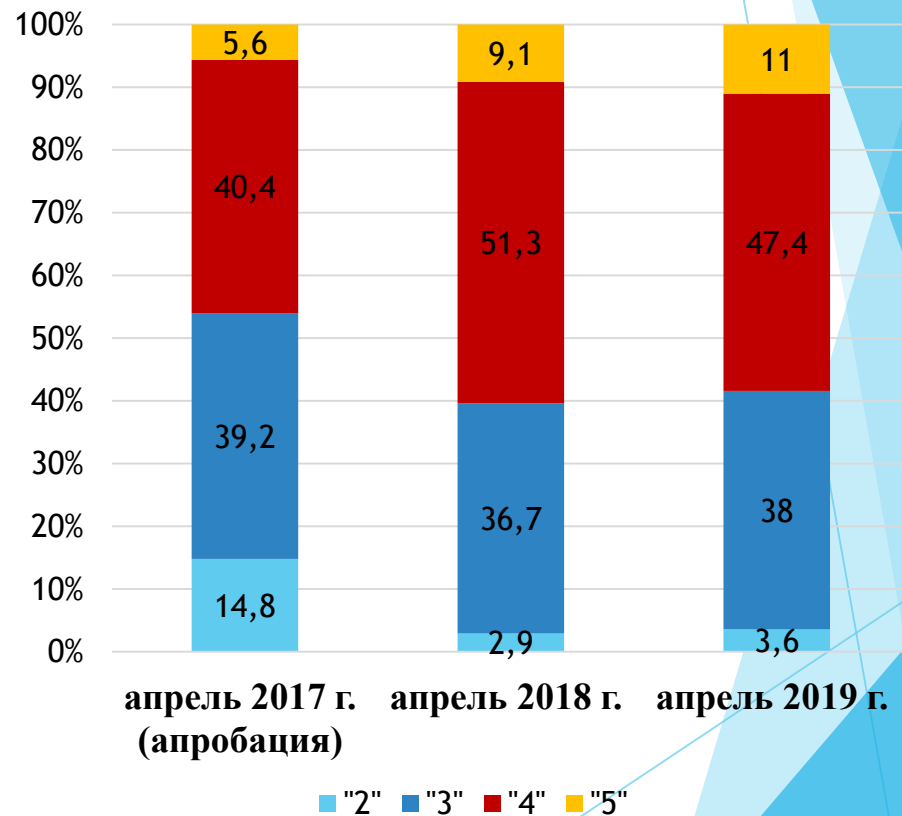


# Сравнение результатов ВПР 5-х классов за 3 года

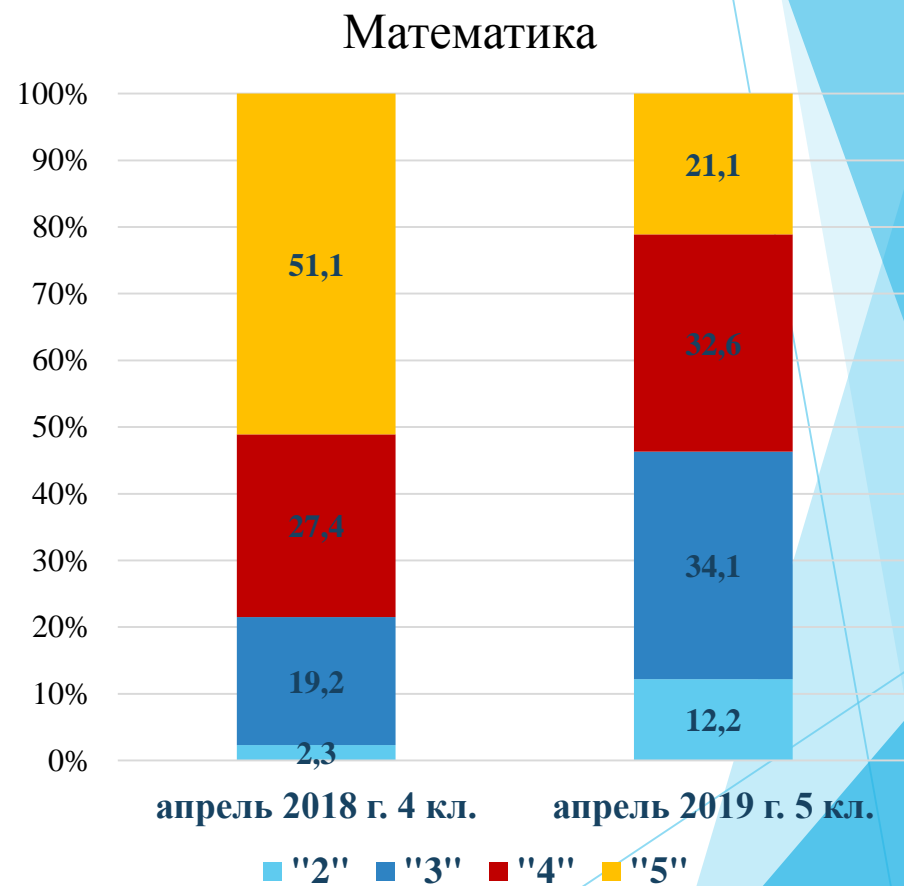
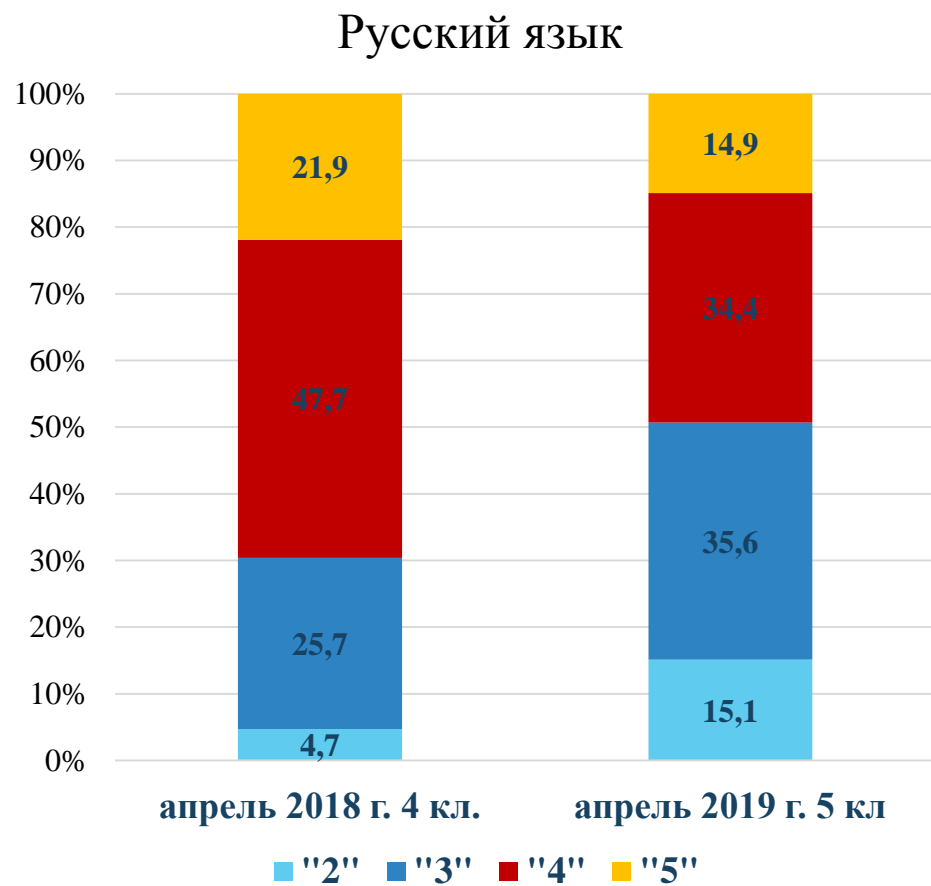
## История



## Биология



# Динамика результатов ВПР по русскому языку и математике за 2 года



# *Использование результатов всероссийских проверочных работ*

## *Федеральный уровень*

- развитие единого образовательного пространства в РФ*
- формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения*
- мониторинг введения ФГОС*

## *Региональный уровень*

- диагностика качества образования*
- формирование программ повышения квалификации учителей*

## *Школьный уровень*

- инструмент для самодиагностики*
- повышение квалификации учителей*
- повышение информированности обучающихся и их родителей об уровне подготовки школьников*

## *Родители, школьники*

- выявление склонностей, проблемных зон*
- планирование повторения, получение ориентиров для построения образовательных траекторий*