

Концепция и план мероприятий общероссийской системы оценки  
качества общего образования (ОСОКОО) на 2014 – 2016 гг.

**Проект. Версия 2.1 от 25.10.2013**

П. Сергоманов

Использованы материалы и идеи:  
Болотов В., Боченков А., Вальдман И.,  
Ковалева Г., Кравцов С., Реморенко И. Сергоманов П.

Рабочая группа:  
(список участников совещания  
у руководителя Рособнадзора  
Кравцова С.С. 15.10.2013)

## Оглавление

Специальные замечания .....	2
Общие целевые и нормативные основания общероссийской системы оценки качества общего образования .....	2
Цели и задачи концепции общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО). .....	3
Общие подходы к решению актуальных вопросов оценки качества образования.....	4
Стратегические направления формирования ОСОКОО.....	6
Перечень оценочных процедур ОСОКОО. ....	6
Требования к качеству измерительных материалов и оценочных процедур.....	7
Общая архитектура и требования к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования. ....	9
Границы интерпретации и использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования. ....	9
План мероприятий ОСОКОО на 2014 – 2016 годы.....	10

### ***Специальные замечания***

Представляемая общероссийская система оценки качества общего образования (далее, также – ОСОКОО) является материалом для разработки соглашения между органами власти, осуществляющими управление в сфере общего образования, современным российским обществом и экспертным сообществом, в том числе, международным экспертным сообществом, занимающимся разработкой и реализацией процедур оценки качества общего образования.

ОСОКОО в представленном виде не обсуждает оценку качества дошкольного уровня образования.

### ***Общие целевые и нормативные основания общероссийской системы оценки качества общего образования***

Целью подпрограммы «Развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования» государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы является обеспечение надежной и актуальной информацией процессов принятия решений руководителей и работников системы образования, а также потребителей образовательных услуг для достижения высокого качества образования через формирование общероссийской системы оценки качества образования

Согласно части 1) статьи 2 273-ФЗ, образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Согласно части 29) статьи 2 273-ФЗ, качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Согласно статьям 92, 93, 95, 96 и 97 273-ФЗ, качество образования оценивается в рамках процедур государственной и общественной

аккредитации, информационной открытости системы образования (раскрытия информации), мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Статья 8 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

**личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

### ***Цели и задачи концепции общероссийской системы оценки качества общего образования (ОСОКОО).***

Концепция описывает:

общие подходы к решению актуальных вопросов оценки качества образования;

стратегические направления и цели формирования ОСОКОО;

перечень оценочных процедур качества образования, их вид (национальные экзамены, внутриклассное оценивание и т.п.), правовой статус (итоговая аттестация, промежуточная аттестация, мониторинг);

требования к качеству измерительных материалов и оценочных процедур,

общую архитектуру и требования к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования.

границы использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования.

### ***Общие подходы к решению актуальных вопросов оценки качества образования***

Определение позиций по установлению новой системы оценки качества российского образования главным образом связано с обновлением представлений о качестве образования как таковом в передовых экономических укладах. Институциональным свидетельством такого обновления в России является переход от практики установления федерального компонента государственного образовательного стандарта (с 1992 г. до 2008 г.), регулирующего содержание и объемы учебного материала дисциплин, к федеральным государственным образовательным стандартам (с 2008 г.), регулирующим требования к базовым компонентам образовательной деятельности – условиям, программам и результатам образования.

Статья 8 федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Изменившаяся логика стандартизации означает не только включение в регулирование федерального уровня вопросов кадрового, материально-технического, финансового и других условий обеспечения образования, но и ориентацию на новые требования к образовательным результатам и способам их достижения (образовательным программам).

Помимо знаний основных фактов и сведений из разного рода дисциплин, теперь требуются метапредметные навыки (навыки коммуникации, взаимодействия, коллективной работы, разрешения споров и пр.), определённые личностные результаты, в том числе результаты воспитания.

В свою очередь, это означает, что должны измениться и механизмы оценки качества образования. Помимо традиционных инструментов оценки – выполнение обучающимися промежуточных и итоговых контрольных (аттестационных) работ по дисциплинам учебного плана, сбор данных об условиях реализации образовательных программ, должны использоваться социологические методы исследования, исследования на основе сопоставительных выборок, портфолио обучающихся и т.п.

В системе оценки качества должны появиться инструменты, позволяющие оценивать умения обучающихся решать сложные задачи в меняющихся жизненных обстоятельствах.

Помимо этого, должны измениться технологические и инфраструктурные решения, обеспечивающие существование современных систем оценки качества. Привычными должны становиться электронные формы и способы сбора данных, центры автоматизированной обработки информации, публичное представление оценки качества образования в СМИ, в том числе, в социальных сетях.

Применительно к дошкольному и школьному образованию в целом это означает, что должны закрепиться и / или появиться такие новые исследования как:

- мониторинговые исследования качества образовательных результатов и эффективности деятельности образовательных систем, построенные на компетентностной основе с учётом методологии международных сопоставительных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS и другие);

- социологические исследования мнений участников образовательного процесса и потребителей образовательных услуг о качестве образования;

- электронные системы сбора, хранения и обработки информации о качестве условий осуществления образовательного процесса (наличие оборудования, спортивной инфраструктуры, медицинского обслуживания, кадров с необходимой квалификацией, библиотек, инфраструктуры электронного обучения, системы питания и пр.)

- и т.п.

Новые механизмы оценки качества, моделирование новой общероссийской системы оценки качества в целом, целесообразно проводить на представительной выборке инновационных образовательных организаций, используя потенциал «продвинутых» команд разработчиков оценочных процедур.

Критически важным обстоятельством и одним из базовых принципов оценки качества в общем образовании должно стать сопоставление внешней оценки и самооценки субъекта образовательной деятельности. Иными словами, оценка качества образования невозможна в условиях неразрешенного конфликта представлений о самом качестве образования у субъектов оценки.

Со временем, вводя новые представления о качестве образования через его оценку для традиционно ориентированных коллективов, можно будет создать рабочие механизмы развития образовательных организаций и образовательных систем.

Также со временем, сопоставляя результаты и оценивая потенциал различных методов оценки нового качества, можно будет выйти на более унифицированную методологию его оценки.

Однако уже сейчас можно говорить о том, что результаты оценки нового качества образования влияют на образовательную политику. На их основе дают основательные рекомендации образовательным организациям по совершенствованию образовательных методов и программ. Уже сейчас анализируются успехи наиболее результативно работающих коллективов, вносятся изменения в действующие федеральные государственные образовательные программы и примерные основные образовательные программы. Уже сейчас дают рекомендации по планированию надзора и контроля в системе образования, совершенствуют контрольно-измерительные материалы для итоговой аттестации обучающихся, материалы по аттестации педагогических кадров.

### ***Стратегические направления формирования ОСОКОО.***

Стратегическими направлениями формирования ОСОКОО должны в связи с этим, выступить:

обеспечение перехода от методологии контроля качества образования к методологии управления качеством образования на основе применения корректных оценочных процедур;

установление, поддержание и обоснованное изменение конечного перечня оценочных процедур;

установление, поддержание и обоснованное изменение стандартов оценочных процедур, включающих требования к интерпретации и оценке измерительных материалов и результатов оценочных процедур;

установление, поддержание и обоснованное изменение стандартов архитектур систем сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования;

установление, поддержание и обоснованное изменение стандартов интерпретации и использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования.

### ***Перечень оценочных процедур ОСОКОО.***

Необходимо учесть, что в рамках ОСОКОО на нынешнем этапе обсуждается только оценка индивидуальных достижений учащихся в рамках трех видов оценочных процедур: государственные (национальные) экзамены; национальные и международные исследования и мониторинги; внутриклассное (внутришкольное) оценивание. Исключение составляет международное исследование качества преподавания TALIS. В дальнейшем, для полноты охвата системы образования исследованием, показывающим

действительные причины качества, необходимо ввести исследование качества управления (лидерства) в общем образовании.

**Государственные (национальные) экзамены:**

Единый государственный экзамен, 11 класс (ЕГЭ);

Государственная итоговая аттестация, 9 класс (ГИА – 9).

**Национальные и международные исследования и мониторинги:**

готовность к обучению по программам начального общего образования (1 класс);

централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального и основного общего образования (1, 4, 6, 8 классы);

мониторинг готовности обучающихся основной школы к выбору дальнейшей профессиональной и образовательной траектории (9 класс);

мониторинг социализации 16-летних обучающихся;

PISA (Programme for International Student Assessment);

TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study);

PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study);

ICCS (International Civic and Citizenship Study);

TALIS (Teaching and Learning International Survey)

**Внутриклассное (внутришкольное) оценивание:**

критериальное оценивание;

накопительное оценивание;

оценка индивидуального прогресса.

***Требования к качеству измерительных материалов и оценочных процедур.***

Обоснованность принятия решений на основе результатов оценки качества образования, в том числе государственной итоговой аттестации или мониторинговых исследований в значительной степени определяется объективностью и достоверностью информации, полученной в ходе оценочных процедур.

В связи с этим каждый элемент структуры ОСОКОО должен осуществлять внутренний контроль за качеством собираемых данных и качеством информации, предоставляемой в результате измерительных процедур.

Научно-методическую экспертизу за качеством используемого инструментария, обработкой и представлением результатов оценочных процедур должны осуществлять ведущие специалисты в области теории и практики педагогических измерений через научно-методические советы при Министерстве образования и науки РФ или Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки, а также представители пользователей различного уровня и общественности.

Именно развитая система внутреннего контроля и внешней общественно-профессиональной экспертизы инструментария, технологий и механизмов функционирования ОСОКОО будет способствовать обеспечению ее качественной работы на федеральном и региональном уровнях.

Для постоянного обновления используемых в ОСОКОО технологий и приведения их в соответствие с последними достижениями в области педагогических измерений должны постоянно реализовываться проекты, в рамках которых бы разрабатывались, апробировались и / или адаптировались технологии измерений.

Для обеспечения качества измерительных материалов, используемых в ОСОКОО необходимо реализовать следующие требования:

осуществить централизованную разработку измерительных материалов для проведения ГИА-9 и ЕГЭ, а также мониторингов качества образования федерального уровня;

разработать и внедрить механизмы обязательной общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии решений на этапе планирования, разработки и использования измерительных материалов или технологий оценочных процедур;

разработать и внедрить стандарты качества измерительных материалов и оценочных процедур, в том числе, требования к:

качеству отдельных элементов и измерительных материалов в целом,

системе проверки и оценки работ,

статистической обработке результатов оценочных процедур,

системе хранения измерительных материалов,

процедурам проведения измерений,



функционированию системы независимых наблюдателей, формам представления и распространения результатов оценочных процедур.

***Общая архитектура и требования к системам сбора, хранения и обработки данных о качестве системы общего образования.***

Необходимо предусмотреть единую информационную систему, в которую будет собираться информация оценочных процедур, мониторингов, контекстной информации. Необходимо решить проблему дублирования и несовместимости собираемой информации, которая сегодня осложняет работу системы образования – так сегодня на региональном уровне уже накопилось более 10 электронных систем, каждая из которых требует наполнения данными о питании, безопасности, зарплате и массе других характеристик с детализацией до отдельной школы, при этом с одной стороны дублируют друг друга в контекстных показателях, а с другой – различаются по срокам, охвату, пониманию групп оценивания и т.д.

***Границы интерпретации и использования информации, получаемой в установленном порядке для оценки качества образования.***

Модель интерпретации и границы использования результатов оценочной процедуры должны быть неотъемлемой частью самой процедуры и быть разработаны до введения данной оценочной процедуры в штатный режим.

Необходимо указать, кому и на какие информационные запросы отвечает данная оценочная процедура при помощи каких показателей (аналогично – указываются ограничения и риски).

Важно определиться, с какими из уже существующих оценок результаты новой оценочной процедуры могут быть сопоставимы.

По опыту международных мониторингов для сопоставимости результатов разных оценочных процедур необходимо использование выравнивания шкал и уровня подхода к представлению результатов.

Сопоставимые показатели разных оценочных процедур собранные на едином информационном ресурсе в режиме мониторинга позволят судить о качестве образования на соответствующих уровнях управления образовательными системами (федеральном, региональном, муниципальном и на уровне образовательного учреждения).

Необходимо определить границы использования результатов уже существующих оценочных процедур - ЕГЭ и ГИА. Также важно решить

проблему сопоставимости результатов по учебным предметам внутри этих процедур (выравнивание шкал и порогов – не должно быть так, чтобы в рамках одного и того же экзамена (ЕГЭ) и по одинаковой шкале (100 баллов) минимальный порог освоения образовательного стандарта по информатике заявлялся в 40 баллов из 100, по русскому языку – в 36 из 100, по математике был в 24 из 100, а по иностранному – в 20 из 100!).

### ***План мероприятий ОСОКОО на 2014 – 2016 годы***

В течение 2014 – 2016 годов будут проведены следующие оценочные процедуры:

национальные экзамены: ЕГЭ в 2014, 2015 и 2016 годах; ГИА – 9 в 2014, 2015 и 2016 годах;

национальные и международные исследования и мониторинги: PISA в 2015 году; TIMSS в 2015 году; PIRLS в 2016 году; ICCS в 2016 году; TALIS в 2014 году

внутриклассное (внутришкольное) оценивание.

В течение 2014 – 2016 годов будут модернизированы следующие оценочные процедуры:

национальные экзамены: ЕГЭ, ГИА – 9;

национальные и международные исследования и мониторинги: ...

В течение 2014 – 2016 годов будут созданы следующие оценочные процедуры и / или их прототипы:

национальные и международные исследования и мониторинги: готовность к обучению по программам начального общего образования (1 класс); централизованный мониторинг образовательных достижений обучающихся по программам начального и основного общего образования (1, 4, 6, 8 классы); мониторинг готовности обучающихся основной школы к выбору дальнейшей профессиональной и образовательной траектории (9 класс); мониторинг социализации 16-летних обучающихся.