

Профессиональные дефициты педагогов (2019 -2020 уч.г.)

Ежегодно с целью усовершенствования работы МБОУ ДПО «НМЦ» проводится электронное анкетирование «Профессиональные дефициты педагогов»

задачи:

1. Выявить мотивы, побуждающие педагогов развивать свой профессионализм.
2. Определить наиболее предпочитаемые формы развития профессионализма и формы работы муниципальной методической службы.
3. Выявить роль НМЦ в развитии профессионализма педагогов.
4. Определить удовлетворенность педагогов работой муниципальной методической службы (формами, содержанием мероприятий).
5. Рассмотреть наиболее актуальные темы и проблемы современного образования для развития профессионализма педагогов.

В исследовании 2017/18 уч. выборка исследования составляла 230 педагогов в исследовании 2018/19 уч.г. -541 респондент. В 2019/20 уч.г. в опросе приняли участие 2179 педагогических работников.

Таблица 1

Ваш педагогический стаж

№ п/п	Варианты ответов	Уч.год, % выбора		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	до 5 лет	19,6	12,9	19,3
2.	6-15 лет	30,9	32,2	30,6
3.	16-24 лет	26,5	23,3	22,3
4.	от 25 лет и выше	23,0	31,6	27,8

Следует отметить, что в электронном анкетировании неизменным остается и процент опрошенных педагогов, имеющих высшее образование, т.к. основная масса педагогов в ОО (по данным АИС на 05.09.2019г. – 68,48 %) имеет высшее образование (таблица 2).

Таблица 2

Ваше образование

№ п/п	Варианты ответов	Уч.год, % выбора		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	Высшее	84,3	83,3	77,4
2.	Среднее	0,9	0	2,7
3.	Среднее специальное	13,5	14,2	17,8
4.	Неполное высшее	1,3	2,4	2,1

Данные в таблице представлены от числа опрошенных респондентов (2179 чел.)

Выявляя мотивы, побуждающие педагогов развивать свой профессионализм, было предложено выбрать не более 3-х вариантов ответов (таблица 3).

Таблица 3

Каковы мотивы, побуждающие Вас развивать свой профессионализм?

№ п/п	Варианты ответов	Уч.год, % выбора		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	желание приобрести новые знания по предмету;	56,1	58,2	58,3
2.	стремление к продвижению по службе;	16,1	13,5	10,9
3.	желание проявить творчество в работе;	41,3	45,7	22,4
4.	рекомендации администрации школы;	6,1	7,4	2,0
5.	убежденность, что это повысит эффективность работы;	52,2	52,1	10,5
6.	желание повысить свой общекультурный уровень;	21,3	24,8	23,1
7.	восполнить недостающие психолого-педагогические знания;	18,3	18,9	21,7
8.	желание развить профессионально-значимые качества;	53,0	63,8	63,5
9.	другое	1,7	0	0

На протяжении трех лет основными мотивами, побуждающими педагогов развивать свой профессионализм, были: желание приобрести новые знания по предмету (2019/20 уч.г. – 58,3 %) и желание развить профессионально-значимые

качества (2019/20 уч.г. – 63,5 %). В исследовании 2019/20 уч.г. такой мотив, как «убежденность, что это повысит эффективность работы» потерял у педагогических работников свою значимость. В меньшей степени, по данным трех прошедших исследований, к повышению профессионализма педагогов мотивирует администрация школы. Также педагоги не особо стремятся продвигаться по служебной лестнице.

В исследовании педагогам предлагалось выбрать наиболее предпочитаемые для них формы развития профессионализма. Результаты представлены в таблице 4. Число ответов не соответствует 100%, т.к. респондентам предлагался выбор нескольких вариантов.

Таблица 4

**Выберите наиболее предпочитаемые для Вас формы развития профессионализма?
(не более 3-х форм):**

№ п/п	Варианты ответов	Уч.год, % выбора		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	непрерывное развитие профессионализма через систему методической работы ОУ;	40,0	43,3	43,1
2.	непрерывное развитие профессионализма через участие в научно-методических мероприятиях МБОУ ДПО «НМЦ» («круглые столы», конференции, форумы и др.);	34,3	40,5	43,5
3.	курсы повышения квалификации каждые 3 года;	51,3	48,4	50,6
4.	самообразование;	60,4	61,7	60,3
5.	конкурсы профессионального мастерства;	23,5	18,1	21,8
6.	аспирантура;	4,8	3,9	2,8
7.	стажировка;	14,8	12,2	9,8
8.	опорные методические площадки МБОУ ДПО «НМЦ»;	23,9	32,3	30,7
9.	другое	0,9	0	0

Наиболее предпочитаемыми формами развития профессионализма для большинства педагогов, как в прошлых исследованиях являются: самообразование (2019/20 уч.г. – 60,3 %) и курсы повышения квалификации каждые 3 года (2019/20

уч.г. – 50,6 %) В меньшей степени педагоги предпочитают такие формы развития профессионализма, как аспирантура и стажировка.

В электронном анкетировании респонденты выбирали наиболее предпочитаемые формы работы муниципальной методической службы. В приведенной ниже таблице сведены выборы опрошенных.

Таблица 5

Выберите наиболее предпочитаемые для Вас формы работы муниципальной методической службы (не более 5-и форм)

№ п/п	Варианты ответов	Уч.год, % выбора		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	лекции;	13,9	15,5	17,8
2.	семинары;	42,6	59,3	57,1
3.	практикумы;	56,1	66,2	61,7
4.	педагогические чтения;	4,8	49,9	14,3
5.	круглые столы;	21,3	30,1	23,6
6.	деловые игры;	22,2	27,9	22,8
7.	организационно-деятельностные игры;	16,5	14,8	13,6
8.	видео-уроки;	28,3	28,3	28,7
9.	мастер-класс;	68,7	69,1	67,6
10.	дистанционное обучение;	21,7	19,0	24,1
11.	вебинары;	31,7	29,4	40,4
12.	постоянно действующие семинары;	32,6	29,0	24,8
13.	индивидуальные консультации;	22,2	20,9	21,0
14.	видеоконференции	0	0	9,5
15.	другое	0,4	0	0

За последние учебные годы не меняется тенденция выбора таких предпочитаемых форм работы ММС, как: семинары (2019/20 уч.г. – 57,1 %), практикумы (2019/20 уч.г. – 61,7 %) и мастер-классы (2019/20 уч.г. – 67,6 %).

Наименее востребованы для педагогов лекции и организационно-деятельностные игры. Из года в год возрастает предпочтение педагогов к вебинарам.

В исследовании респондентам предлагалось оценить роль НМЦ в развитии профессионализма педагогов (таблица 6).

Таблица 6

Какова, на ваш взгляд, роль НМЦ в развитии профессионализма педагогов?

№ п/п	Варианты ответов	Уч.год, % выбора		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	высокая;	30,5	30,7	40,9
2.	выше среднего;	27,8	25,1	27,0
3.	средняя;	33,0	34,8	25,4
4.	ниже среднего;	2,2	4,3	2,2
5.	низкая;	3,0	2,4	2,1
6.	никакая	3,5	2,7	2,4

В исследовании текущего года увеличилась доля педагогов оценивших роль НМЦ в развитии профессионализма как высокую (с 2018/19 уч.г. на 10,2 %). На протяжении трех учебных лет присутствует число педагогических работников считающих роль НМЦ низкой или никакой.

В процессе анкетирования учителям задавался вопрос «Как Вы думаете, соответствуют ли формы мероприятий, проводимых на базе НМЦ современным требованиям к организации непрерывного развития профессионализма?». Ответы представлены в таблице 7.

Таблица 7

Как Вы думаете, соответствуют ли формы мероприятий, проводимых на базе НМЦ современным требованиям к организации непрерывного развития профессионализма?

№ п/п	Варианты ответов	Уч.год, % выбора		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	да;	31,8	32,0	46,8

2.	скорее да;	54,3	56,0	45,7
3.	скорее нет;	11,3	9,8	5,9
4.	нет	2,6	2,2	1,6

Больше половины опрошенных, при ответе на поставленный вопрос, выбрали положительные варианты ответов (2019/20 уч.г. – 92,5 %), соответственно сократилось количество отрицательных вариантов.

В исследовании изучалась удовлетворенность педагогов содержанием мероприятий, проводимых в НМЦ. Полученные данные представлены в таблице 8.

Таблица 8

Удовлетворены ли Вы содержанием мероприятий, проводимых в НМЦ?

№ п/п	Варианты ответов	Уч.год, % выбора		
		2017/18	2018/19	2019/20
1.	да;	30,9	33,1	46,0
2.	скорее да;	53,9	52,5	44,3
3.	скорее нет;	11,3	11,8	7,8
4.	нет	3,9	2,6	1,9

Как и в ранее проведенных исследования увеличивается число респондентов удовлетворенных содержанием мероприятий, которые проводятся в НМЦ (2019/20 уч.г. – 46,0 %), число неудовлетворенных содержанием мероприятий с прошлых учебных лет сократилось.

Далее респондентам предлагалось оценить мероприятия по непрерывному развитию профессионализма педагогических работников, проводимые НМЦ в текущем учебном году (таблица 9).

Таблица 9

Как Вы оцениваете мероприятия по непрерывному развитию профессионализма пед. работников, проводимые НМЦ в текущем учебном году?

№ п/п	Варианты ответов	Уч.год, % выбора		
		2017/18	2018/19	2019/20

1.	информативно, полезно, практично;	45,2	47,2	61,9
2.	информативно, но не все полезно;	44,8	43,6	31,7
3.	в большей степени бесполезно;	5,7	6,1	4,5
4.	сомневаюсь, что мне это нужно.	4,3	3,1	1,9

Информативно, полезно, практично ответили 61,9 % респондентов, 31,7 % считают мероприятия информативными, но не все полезными. Для 4,5 % педагогов мероприятия по непрерывному развитию профессионализма пед. работников, проводимые НМЦ не являются полезными, 1,9 % сомневаются, что им вообще это нужно.

В следующем вопросе ответы составлены в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога. Варианты вопросов и процент выбора респондентов представлены в таблице 10.

Таблица 10

Какие, на Ваш взгляд, актуальные темы и проблемы современного образования Вы хотели бы обсудить или услышать на семинарах (курсах, лекциях, тренингах и т.д.) в МБОУ ДПО «НМЦ»?

№ п/п	Варианты ответов	Уч. Год, % выбора		
		2017/18	2018/19	2018/20
1 Блок: Развивающая деятельность				
1.	Психолого-педагогические технологии в деятельности учителя;	25,2	20,9	18,6
2.	Возрастные особенности обучающихся;	19,1	15,2	9,5
3.	Педагогическая диагностика и оценка показателей уровня и динамики развития ребенка;	32,2	25,7	21,9
4.	Технологии и методы коррекционно-развивающей работы;	18,3	26,6	24,3
5.	Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ);	21,7	24,4	25,4

6.	Проектная технология как элемент информационно-коммуникационной компетентности педагога в соответствии с требованиями ФГОС;	33,0	27,0	24,9
7.	Педагогические закономерности организации образовательного процесса;	10,0	13,7	9,7
8.	Развивающая предметно-пространственная среда ДОО;	13,5	14,2	19,4
9.	Психологические основы деятельности учителя в условиях ФГОС;	23,5	14,8	10,5
10.	Формирование учебной мотивации как критерий эффективности педагогического процесса.	34,3	30,9	20,8
11.	Основы педагогического общения и педагогической конфликтологии.	30,0	28,5	17,8
2 Блок: Воспитательная деятельность				
1.	Управление в системе работы организаторов воспитательной деятельности;	10,9	11,5	9,5
2.	Проектирование воспитательной деятельности педагога;	33,9	29,9	22,8
3.	Мониторинг как основа построения воспитательной работы;	27,0	24,6	18,3
4.	Взаимодействие общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС;	15,2	16,1	13,4
5.	Условия осуществления воспитательной деятельности в системе НОО, ОО, С(П)ОО;	11,7	9,6	5,3
6.	Результативность воспитательной деятельности в условиях ФГОС;	24,8	23,7	17,5
7.	Воспитание в структуре ООП НОО, ООО и С(П)ОО;	11,3	9,4	5,9
8.	Организация и проведение экскурсий, походов, экспедиций;	18,7	14,6	12,1
9.	Комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии ФГОС;	35,2	25,0	17,8
10.	Взаимодействие ОУ, семьи и общества в формировании личностных результатов образования, развитие педагогической компетентности родителей/законных представителей.	35,2	32,9	25,7
11.	Организация и проведение родительских собраний	30,4	28,1	17,5

	по решению вопросов воспитания детей.			
3 Блок: Образовательная деятельность				
1.	Проектирование рабочей программы (образовательная и внеурочная);	40,0	41,6	27,7
2.	Проектирование современного урока/занятия;	42,6	37,3	25,4
3.	Формирование УУД обучающихся (целевых ориентиров дошкольников в условиях реализации ФГОС);	22,6	16,1	10,6
4.	Использование современных образовательных технологий в профессиональной деятельности педагога;	43,9	37,7	15,9
5.	Планирование результатов освоения программ по учебным предметам (целевых ориентиров по образовательным областям ДО);	16,1	14,4	10,6
6.	Вариативные формы оценивания результатов обучения (предметных, метапредметных, личностных) в условиях реализации ФГОС (подходы к педагогической оценке в системе ДО);	22,6	19,8	13,6
7.	Системно-деятельностный подход в обучении школьников (деятельностно-игровой подход в образовательном процессе ДО);	19,1	15,9	12,5
8.	Подготовка к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;	24,3	17,4	12,4
9.	Реализация профильного обучения (углубленного обучения по отдельным предметам);	17,8	23,5	8,2
10.	Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС.	25,2	20,9	12,2
11.	Преимущество уровней общего образования	0	0	2,2

Респонденты в большинстве своем хотели бы обсудить или услышать на семинарах (курсах, лекциях, тренингах и т.д.) в МБОУ ДПО «НМЦ» следующие актуальные темы и проблемы:

В блоке «Развивающая деятельность»:

Педагогическая диагностика и оценка показателей уровня и динамики развития ребенка (21,9 %);

Технологии и методы коррекционно-развивающей работы (24,3 %);

Теория и практика организации процесса коррекции и развития детей и подростков с особыми образовательными потребностями (одаренные дети, дети с ОВЗ) (25,4 %);

Проектная технология как элемент информационно-коммуникационной компетентности педагога в соответствии с требованиями ФГОС (24,9 %);

Формирование учебной мотивации как критерий эффективности педагогического процесса (20,8 %).

В блоке «Воспитательная деятельность»:

Проектирование воспитательной деятельности педагога (22,8 %)

Взаимодействие ОУ, семьи и общества в формировании личностных результатов образования, развитие педагогической компетентности родителей/законных представителей. (25,7 %)

В блок «Образовательная деятельность»:

Проектирование рабочей программы (образовательная и внеурочная) (27,7 %)

Проектирование современного урока/занятия (25,4 %)