

ПРОЕКТ

Модель подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации

по направлению:

**«Повышение качества образования в условиях модернизации
российского образования»**

Научный руководитель
к.п.н., Г.Т. Васильчук

Паспорт проекта

Тема проекта	Модель подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации
Руководитель проекта	Давыдова И.В., директор МБОУ ДПО «НМЦ»
Разработчики проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Давыдова И.В., директор МБОУ ДПО «НМЦ» Васильчук Г.Т., методист МБОУ ДПО «НМЦ», Степанова А.М., методист МБОУ ДПО «НМЦ»,
Исполнители проекта (Ф.И.О., должность, наименование организации)	Герасимова С.А., заведующая отделом МБОУ ДПО «НМЦ», Степанова А.М., методист МБОУ ДПО «НМЦ», Мещерякова С.Б., методист МБОУ ДПО «НМЦ»,
База реализации проекта	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Научно-методический центр»; Общеобразовательные учреждения г. Кемерово
Цели и задачи	<p><i>Цель</i> – разработка и апробация модели подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации средствами многоуровневой методической службы.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширить единое информационно-методическое пространство по научно-методическому сопровождению педагогических и руководящих работников г. Кемерово в условиях стандартизации. 2. Привести в соответствие с современными условиями нормативно-правовую базу, пакет типовых документов муниципального уровня и уровня образовательного учреждения. 3. Разработать и апробировать единый диагностический инструментарий по определению уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации, мониторинг уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации. 4. Обновить в соответствии с современными условиями критерии результативности деятельности методических служб на уровне города, района, образовательного учреждения. 5. Разработать и апробировать новые программы дополнительного профессионального образования, модули стажировок для руководящих и педагогических работников ОУ в соответствии с профессиональным стандартом педагога, внедрить персонифицированные (адресные) модели ПК. 6. Обеспечить научно-методическую поддержку педагогическим и руководящим работникам по наработке, обобщению и распространению опыта в вопросах стандартизации.
Этапы реализации проекта (их краткая характеристика)	<i>Подготовительный этап (февраль 2019 г. – сентябрь 2019г.):</i> - расширение единого информационно-методического пространства по научно-методическому сопровождению педагогических и руководящих работников в условиях

	<p>стандартизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание нормативно-правовых, организационных условий для распространения новых форм научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников в условиях стандартизации; - разработка единого диагностического инструментария по определению уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации; - разработка программ дополнительного профессионального образования, модулей стажировок, персонифицированных моделей ПК для руководящих и педагогических работников ОУ в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - обновление в соответствии с современными условиями критериев результативности деятельности методических служб на уровне города, района, образовательного учреждения; - разработка методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений по стимулированию педагогических работников к профессиональному развитию. <p><i>Практический этап (сентябрь 2019 г. - май 2020 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение входного мониторинга по определению уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации; - организация и проведение входного мониторинга результативности деятельности методических служб ОУ; - апробация и внедрение программ дополнительного профессионального образования, персонифицированных (адресных) моделей ПК для руководящих и педагогических работников ОУ в соответствии с профессиональным стандартом педагога; - организация и проведение стажировок в рамках подготовки педагогических работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации; - организация и реализация взаимодействия методических служб ОУ и муниципальной методической службы по вопросам сопровождения педагогических работников в условиях стандартизации; - разработка учебно-методических и методических материалов для руководящих и педагогических работников по вопросам стандартизации. <p><i>Заключительный этап (май 2020 г. – декабрь 2021 г.):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организация и проведение итогового мониторинга по определению уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации; - организация и проведение итогового мониторинга результативности деятельности методических служб ОУ; - обобщение результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта, и трансляция опыта широкой педагогической общественности.
Сроки реализации проекта	2019 – 2021 годы
Область изменения	Процесс подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях

	стандартизации
Продукт деятельности проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации средствами многоуровневой методической службы. 2. Интернет-сайт как ресурс для организации и реализации дистанционного обучения педагогов по программам повышения квалификации. 3. Диагностический инструментарий выявления уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации. 4. Критерии результативности организации и реализации деятельности методической службы ОУ по научно-методическому сопровождению педагогов в условиях стандартизации. 5. Сборник нормативно-правовых документов по организации и реализации деятельности муниципальной многоуровневой методической службы. 6. Программа мониторинга уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации. 7. Модульный курс повышения квалификации «Подготовка педагога к профессиональной деятельности в условиях стандартизации». 8. Программы стажировок для руководящих и педагогических работников в рамках подготовки к профессиональной деятельности в условиях стандартизации. 9. Монография «Модель подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации». 10. Методические материалы для руководящих и педагогических работников по вопросам реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации. 11. Методические материалы для методических служб образовательных учреждений по вопросам организации и реализации научно-методического сопровождения педагогов в условиях стандартизации. 12. Методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений по стимулированию педагогических работников к профессиональному развитию. 13. Методические материалы для руководителей образовательных учреждений по вопросам организации методической работы в ОУ.

Обоснование значимости проекта

Актуальность проекта. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года определили долгосрочные цели развития общего

образования: введение к 2022 году федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней общего образования (в том числе инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья), введение целого спектра новых нормативно-правовых и финансово-экономических регуляторов.

Обновленные цели системы российского общего образования предъявляют новые требования к уровню профессиональной подготовки педагогических работников, к уровню профессиональной педагогической деятельности в целом. Профессиональный стандарт педагога и «Комплексная программа повышения профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций» (№32 41п-П8) определяют изменения, которые должны произойти в данном направлении.

Профессиональный стандарт педагога может стать системообразующим механизмом, который повысит качество работы педагогов в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, предъявит объективные требования к трудовым действиям, знаниям и умениям. Он позволяет определить направления подготовки, переподготовки, повышения квалификации и научно-методического сопровождения педагогических работников в соответствии со стандартом профессиональной деятельности в области обучения, воспитания и развития.

В новых условиях возрастает роль муниципальных методических служб в подготовке педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

В связи с этим *актуальность проекта* «Модель подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации» определяется необходимостью изменения системы подготовки педагогических работников к профессиональной деятельности в соответствии с современными требованиями к квалификации работников системы образования.

Цель проекта – разработка и апробация модели подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации средствами многоуровневой методической службы.

Задачи проекта:

1. Расширить единое информационно-методическое пространство по научно-методическому сопровождению педагогических и руководящих работников г. Кемерово в вопросах стандартизации.

2. Привести в соответствие с современными условиями нормативно-правовую базу, пакет типовых документов муниципального уровня и уровня образовательного учреждения.

3. Разработать и апробировать единый диагностический инструментарий по определению уровня готовности педагогов к реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации, мониторинг уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации.

4. Обновить в соответствии с современными условиями критерии результативности деятельности методических служб на уровне города, района, образовательного учреждения.

5. Разработать и апробировать новые программы дополнительного профессионального образования, модули стажировок для руководящих и педагогических работников ОУ в соответствии с профессиональным стандартом педагога, внедрить персонифицированные (адресные) модели ПК.

6. Обеспечить научно-методическую поддержку педагогическим и руководящим работникам по наработке, обобщению и распространению опыта в вопросах стандартизации.

Основная идея проекта заключается в качественном изменении процесса подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации. Это обуславливает необходимость разработки и апробации модели подготовки педагогических и руководящих работников, обеспечивающей непрерывный и персонифицированный (адресный) характер ПК. Эффективным инструментом управления подготовкой педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации является мониторинг. Программа мониторинга на основе диагностики «Готовность учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации» позволяет выявить уровень готовности педагога к профессиональной деятельности, отслеживать изменения его показателей, а так же своевременно реагировать на динамику, обновлять содержание и формы ПК и научно-методического сопровождения педагогов.

6

Новизна проекта заключается: 1) в разработке и апробации модели подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями профессионального стандарта средствами многоуровневой методической службы; 2) в определении организационно-педагогических условий подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации; 3) в разработке диагностического инструментария для определения готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации.

Практическая значимость проекта состоит в возможности использования продуктов, полученных в процессе реализации проектной деятельности, учреждениями дополнительного профессионального образования и методическими службами всех уровней при организации и реализации методического сопровождения повышения квалификации педагогических работников, организации и реализации методической работы по развитию профессионализма в соответствии с требованиями профессионального стандарта.

Этапы реализации проекта. В рамках реализации инновационного проекта выделены следующие этапы:

1. *Подготовительный этап:*

- расширение единого информационно-методического пространства по научно-методическому сопровождению педагогических и руководящих работников в условиях стандартизации;

- создание нормативно-правовых, организационных условий для распространения новых форм научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников в условиях стандартизации;

- разработка единого диагностического инструментария по определению уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации;

- разработка программ дополнительного профессионального образования, модулей стажировок, персонифицированных моделей ПК для руководящих и педагогических работников ОУ в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

- обновление в соответствии с современными условиями критериев результативности деятельности методических служб на уровне города, района, образовательного учреждения;

- разработка методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений по стимулированию педагогических работников к профессиональному развитию.

2. Практический этап:

- организация и проведение входного мониторинга по определению уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации;

- организация и проведение входного мониторинга результативности деятельности методических служб ОУ;

- апробация и внедрение программ дополнительного профессионального образования, персонифицированных (адресных) моделей ПК для руководящих и педагогических работников ОУ в соответствии с профессиональным стандартом педагога;

- организация и проведение стажировок в рамках подготовки педагогических работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации;

- организация и реализация взаимодействия методических служб ОУ и муниципальной методической службы по вопросам сопровождения педагогических работников в условиях стандартизации;

- разработка учебно-методических и методических материалов для руководящих и педагогических работников по вопросам стандартизации.

Заключительный этап:

- организация и проведение итогового мониторинга по определению уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации;

- организация и проведение итогового мониторинга результативности деятельности методических служб ОУ;

- обобщение результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта, и трансляция опыта широкой педагогической общественности.

Календарный план реализации проекта

	<i>Задачи</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Исполнители</i>	<i>Ответственный</i>
1	Расширить единое информационно-методическое пространство по научно-методическому сопровождению педагогических и руководящих работников г. Кемерово в вопросах стандартизации	Разработка и размещение на официальном сайте МБОУ ДПО «НМЦ» раздела по научно-методическому сопровождению педагогических руководящих работников г. Кемерово в вопросах стандартизации.	Февраль – март 2019 г.	Степанова А. М., Герасимова С. А.	Васильчук Г.Т.
		Разработка раздела по вопросам стандартизации в газете «Школьное окно».	Февраль – март 2019 г.	Вашкина Г.А.	Лукашенко Т.А.
		Содержательное наполнение информационных ресурсов по вопросам подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации и результатах реализации инновационного проекта	в течение периода реализации проекта	Степанова А. М., Герасимова С. А.	Васильчук Г. Т.
2	Привести в соответствие с современными условиями нормативно-правовую базу, пакет типовых документов муниципального уровня и уровня	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок организации и реализации научно-методического сопровождения в	август 2019 г.	Герасимова С. А.	Васильчук Г.Т.

	образовательного учреждения	условия стандартизации: «Положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений», «Положение о тьюторстве», «Положение о наставничестве в образовательном учреждении».			
		Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих порядок организации повышения квалификации педагогических и руководящих работников на базе МБОУ ДПО «НМЦ»: «Положение о повышении квалификации в МБОУ ДПО «НМЦ», «Положение об организации обучения по дополнительным образовательным программам», «Положение о стажировке педагогических и руководящих работников».	август 2019 г.	Герасимова С. А.	Васильчук Г.Т.
3	Разработать и апробировать единый диагностический инструментарий по определению уровня готовности педагогов к	Разработка критериев оценки и анкеты по теме исследования «Готовность учителя к педагогической деятельности в условиях	август 2019 г.	Васильчук Г. Т. Мещерякова С. Б.	Васильчук Г. Т.

<p>профессиональн ой деятельности в условиях стандартизации, мониторинг уровня готовности педагогов к профессиональн ой деятельности в условиях стандартизации</p>	<p>стандартизации», проведение экспертизы материалов</p>			
	<p>Разработка и размещение на Интернет-ресурсе электронной версии программы исследования «Готовность учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации», организация диагностики в тестовом режиме</p>	<p>август 2019 г.</p>	<p>Шевцова Н.В.</p>	<p>Васильчук Г. Т.</p>
	<p>Апробация диагностического инструментария исследования «Готовность учителя к педагогической деятельности в условиях стандартизации»</p>	<p>сентябрь- октябрь 2019 г.</p>	<p>Мещерякова С.Б.,</p>	<p>Васильчук Г. Т.</p>
	<p>Разработка программы мониторинга «Готовность педагога к профессиональной деятельности в условиях стандартизации»</p>	<p>Январь 2020 г.</p>	<p>Мещерякова С.Б.</p>	<p>Васильчук Г. Т.</p>
	<p>Организация и проведение мониторинга по определению уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации</p>	<p>январь- февраль 2020 г. сентябрь- октябрь 2020 г.</p>	<p>Мещерякова С.Б.</p>	<p>Васильчук Г. Т.</p>
	<p>Организация и проведение социологического опроса родителей</p>	<p>март 2020 г. ноябрь</p>	<p>Мещерякова С.Б.</p>	<p>Васильчук Г. Т.</p>

		«Соответствие современного педагога требованиям профессионального стандарта»	2020 г.		
4	Обновить в соответствии с современными условиями критерии результативности и деятельности методических служб на уровне города, района, образовательного учреждения	Разработка критериев результативности организации и реализации деятельности методической службы ОУ по научно-методическому сопровождению педагогов в условиях стандартизации	декабрь 2019 г.	Герасимова С. А.,	Васильчук Г.Т.
		Организация и проведение методического десанта по вопросам оценки результативности деятельности методических служб ОУ (в соответствии с критериями результативности)	февраль - март 2020 г. март-апрель 2020 г.	Герасимова С. А.	Васильчук Г. Т.
5	Разработать и апробировать программы дополнительного профессионального образования, модули стажировок для руководящих и педагогических работников ОУ в соответствии с профессиональным стандартом педагога, внедрить персонализированные (адресные)	Разработка модульного курса повышения квалификации «Подготовка педагога к профессиональной деятельности в условиях стандартизации»	сентябрь-декабрь 2020	Герасимова С. А.	Васильчук Г.Т.
		Разработка модулей стажировок	сентябрь-декабрь 2020	Герасимова С. А.	Васильчук Г.Т.
		Формирование персональных, образовательных маршрутов, по результатам проведенной диагностики	январь 2020 – май 2020 гг.	Герасимова С. А.	Васильчук Г.Т.

	модели ПК	Организация и проведение курсов повышения квалификации по программе модульного курса повышения квалификации «Подготовка педагога к профессиональной деятельности в условиях стандартизации», стажировок, реализация персонифицированных (адресных) моделей ПК	январь 2020 – май 2020 гг.	Герасимова С. А.	Васильчук Г.Т.
		Разработка интернет-сайта как ресурса для организации и реализации дистанционного обучения педагогов по программам ПК	май 2020 гг.	Шевцова Н.В.	Васильчук Г.Т.
	6	Обеспечить научно-методическую поддержку педагогическим и руководящим работникам по наработке, обобщению и распространению опыта в вопросах стандартизации	Создание и организация работы Координационного совета по реализации инновационного проекта	Январь 2020 г.	Герасимова С. А.
		Разработка программы взаимодействия муниципальной методической службы и методических служб образовательных учреждений по вопросам научно-методического сопровождения педагогов в условиях стандартизации	май 2020 г.	Герасимова С. А.	Васильчук Г.Т.
		Организация и	январь	Тропина Н.В.	Васильчук Г.Т.

	проведение учебно-методических мероприятий для руководящих и педагогических работников ОУ по вопросам стандартизации	2020 – май 2020 г.	Герасимова С. А.	
	Разработка методических материалов для руководящих и педагогических работников по вопросам реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации	февраль 2021 г.	Тропина Н.В., Герасимова С. А.	Васильчук Г.Т.
	Разработка методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений по вопросам организации методической работы в ОУ.	март 2021 г.	Герасимова С. А.	Васильчук Г.Т.
	Разработка методических материалов для методических служб образовательных учреждений по вопросам организации и реализации научно-методического сопровождения педагогов в условиях стандартизации.	март 2021 г.	Степанова А. М.,	Васильчук Г.Т.
	Включение вопросов организации и реализации профессиональной деятельности педагога в	согласно плану проведения конференц ий	Степанова А. М.,	Васильчук Г.Т.

	условиях стандартизации в программу ежегодных межрегиональных конференций «Инновации в образовании: опыт реализации», «Молодой педагог: адаптация и профессиональное становление»			
	Круглый стол для заместителей директоров ОУ «Актуальные вопросы внедрения и реализации профессионального стандарта педагога в практике ОУ»	ноябрь 2020 г.	Тропина Н.В. Герасимова С. А.,	Васильчук Г. Т.
	Круглый стол для руководителей методических служб ОУ «Опыт организации и реализации методического сопровождения профессионального развития педагогов в условиях стандартизации»	февраль 2021г.	Степанова А. М.,	Васильчук Г.Т.

Прогнозируемые результаты деятельности, условия организации работ, средства контроля и обеспечение достоверности результатов

<i>Содержание деятельности (согласно этапам)</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	<i>Продукты деятельности</i>	<i>Ответственные исполнители</i>
расширение единого информационно-методического пространства по научно-методическому сопровождению педагогических и руководящих работников г. Кемерово в условиях стандартизации.	доступность информационно-методических ресурсов для педагогической общественности в условиях стандартизации	раздел по научно-методическому сопровождению педагогических руководящих кадров г. Кемерово в вопросах стандартизации на официальном сайте в сети Интернет; раздел по вопросам стандартизации в газете «Школьное окно»	Васильчук Г. Т. Герасимова С. А.
создание нормативно-правовых, организационных условий для распространения новых форм научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников в условиях стандартизации	сформирован пакет нормативно-правовых и типовых документов муниципального уровня и уровня образовательного учреждения, регулирующий вопросы научно-методического сопровождения педагогических и руководящих работников в условиях стандартизации	«Положение о сетевом взаимодействии образовательных учреждений», «Положение о тьюторстве», «Положение о наставничестве в образовательном учреждении» «Положение о повышении квалификации в МБОУ ДПО «НМЦ», «Положение об организации обучения по дополнительным образовательным программам», «Положение о стажировке педагогических и руководящих работников»	Герасимова С. А.
разработка и апробация единого диагностического инструментария по	определение уровня готовности педагогических работников к	диагностический инструментарий по выявлению уровня готовности	Васильчук Г. Т.

определению уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации	профессиональной деятельности в условиях стандартизации для разработки персонифицированных (адресных) моделей ПК	педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации	
разработка и апробация программ дополнительного профессионального образования, персонифицированных (адресных) моделей ПК для руководящих и педагогических работников ОУ в условиях стандартизации	доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в рамках реализации персонифицированных (адресных) моделей ПК, составляет 20% от общего количества педагогических и руководящих работников, прошедших ПК на базе МБОУ ДПО «НМЦ»	модульный курс повышения квалификации «Подготовка педагога к профессиональной деятельности в условиях стандартизации»; программы стажировок; персонифицированные (адресные) модели ПК	Васильчук Г. Т. Герасимова С. А.
разработка и апробация модулей стажировок для руководящих и педагогических работников ОУ в условиях стандартизации	доля педагогических работников, прошедших стажировку в рамках подготовки к профессиональной деятельности в условиях стандартизации составляет 5% от общего количества педагогических и руководящих работников, прошедших ПК на базе МБОУ ДПО «НМЦ»	программы стажировок для руководящих и педагогических работников по вопросам реализации профессиональной деятельности в условиях стандартизации	Герасимова С. А.
обновление в соответствии с современными условиями критериев результативности деятельности методических служб на уровне города, района, образовательного учреждения;	повышение результативности деятельности методических служб образовательных учреждений по вопросам научно-методического сопровождения педагогических работников в условиях стандартизации на 30%.	критерии результативности деятельности методических служб	Герасимова С. А.
разработка методических материалов для		методические материалы для методических служб	Васильчук Г. Т.

методических служб образовательных учреждений по вопросам организации и реализации научно-методического сопровождения педагогов в условиях стандартизации		образовательных учреждений по вопросам организации и реализации научно-методического сопровождения педагогов в условиях стандартизации	
разработка рекомендаций для руководителей образовательных учреждений по вопросам организации методической работы в ОУ		методические материалы для руководителей образовательных учреждений по вопросам организации методической работы в ОУ	Васильчук Г. Т. Герасимова С. А.
разработка методических рекомендаций для руководителей образовательных учреждений по стимулированию педагогических работников к профессиональному развитию	увеличение доли педагогических работников: - участвующих в конкурсах профессионального мастерства до 6% от общего количества педагогов; - участвующих в инновационной	рекомендации для руководителей образовательных учреждений по стимулированию педагогических работников к профессиональному развитию	Васильчук Г. Т. Герасимова С. А.
разработка пакетов учебно-методических и методических материалов для руководящих и педагогических работников по вопросам профессиональной деятельности в условиях стандартизации;	деятельности до 5% от общего количества педагогов; - участвующих в трансляции передового педагогического опыта на муниципальном уровне на 30%, на региональном уровне - на 15% и на федеральном уровне на 5%.	учебно-методические и методические материалы для руководящих и педагогических работников по вопросам профессиональной деятельности в условиях стандартизации	Герасимова С. А.
обобщение результатов полученных в ходе реализации инновационного проекта и трансляция опыта широкой педагогической общественности	модель подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации	монография «Модель подготовки педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности в условиях стандартизации».	Васильчук Г. Т.

Перечень методических разработок по теме проекта

1. Повышение профессиональной компетентности учителей по формированию универсальных учебных действий младших школьников [Текст]/ под общей редакцией Г. Т. Васильчук. – Кемерово: МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2014. – 104 с.

2. Организация системы оценивания как условие реализации требований ФГОС НОО [Текст]: методические рекомендации / Автор-сост. Н. Н. Лазаренко. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2012. – 44 с.

3. Технология составления программ в соответствии с требованиями ФГОС НОО [Текст]: методические рекомендации / Автор-сост. Н. Н. Лазаренко. – Кемерово: изд-во МБОУ ДПО «Научно-методический центр», 2012. – 36 с.

4. Система оценки учебных достижений обучающихся [Текст]: методические рекомендации / И. И. Ивлева, И. В. Кисилева, Н. В. Ключ. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2014. – 48 с.

5. Рабочие программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС НОО [Текст]: из опыта работы / Под общей редакцией Т. В. Зеновой. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2014. – 113 с.

6. Внутренний мониторинг в условиях введения ФГОС в начальной школе [Текст]: методические рекомендации / Л. С. Мельник, Н. Ф. Давыдова. – Кемерово: МБОУ ДПО «НМЦ», 2013. – 40 с.

Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации:

1. Игнатьева Н. М. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Развитие ребенка различными видами детской деятельности».

2. Бобрышева Н. Б. Образовательная программа «Психолого-педагогические и здоровьесберегающие аспекты профессиональной деятельности младшего воспитателя в дошкольном образовательном учреждении».

3. Бобрышева Н. Б. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические и методические основы работы воспитателя в логопедической группе дошкольной образовательной организации».

4. Васильчук Г. Т. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение профессиональной компетентности учителей по формированию коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников».

5. Шевцова Н. В. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ ДПО «Научно-методический центр»

Методическая работа в системе образования направлена на повышение уровня кадрового потенциала образовательных учреждений и развитие всей системы в целом. Модернизация образования становится главной причиной необходимости обновления муниципальной методической службы. Одной из основных тенденций развития образования является усиление непрерывного характера обучения и профессионального развития руководителя, педагога, призванное оптимизировать адаптацию к новой модели деятельности, повысить уровень подготовленности к решению профессиональных задач на современном этапе развития образования.

За последние годы деятельность муниципальной методической службы стала более сложной, разнообразной по своим задачам, содержанию, формам и методам реализации. Это обусловлено, прежде всего, введением ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога. В современной образовательной ситуации недостаточно только внедрять эффективные наработки, апробировать значимый педагогический опыт, необходимо создавать условия для поддержки «точек роста», совместного проектирования актуальных и востребованных материалов. Усиление роли метапредметности и необходимость формирования универсальных учебных действий требуют объединения усилий методистов, учителей-предметников, сопровождающих различные предметные области и работающих по реализации содержания, имеющегося в этих областях.

Вместе с тем с учетом происходящих изменений, выделяя специалистов методических структур в качестве значимых, активных участников проекта по введению стандарта второго поколения, необходимо определить наиболее общие подходы к проектированию нашей деятельности, учитывая существующие сегодня проблемы.

На современном этапе методические службы характеризует:

- отсутствие целенаправленной методической политики опережающего видения роли методической работы в развитии кадровых ресурсов ОУ;
- ориентация на решение преимущественно краткосрочных, текущих целей и задач тактического характера;
- невысокий инновационный потенциал системы методической работы, эпизодическое использование элементов системно-деятельностного подхода при проведении методических мероприятий и курсов повышения квалификации;
- приверженность к линейно-функциональной организационной структуре управления, что существенно затрудняет адаптацию системы методической работы к изменению в современном образовании;
- недостаточность федеральной и региональной нормативной базы, регламентирующей деятельность муниципальных методических служб.

В современных условиях функция муниципальной методической службы заключается в создании научно-методического сопровождения образовательных учреждений и педагогических работников с учетом дифференцированного подхода к содержанию и формам методической работы в каждом конкретном образовательном учреждении.

Развитие вариативности научно-методического сопровождения образовательных учреждений, являясь краеугольным камнем в реорганизации муниципальной методической службы, нацелено на формирование единого методического и информационно-образовательного пространства, создание эффективной системы управления инновационными процессами.

Принимая во внимание обозначенные проблемы, методические службы должны обеспечить:

- формирование проектно-матричных организационных структур методической работы;
- создание автоматизированных систем управления методической работой;
- развитие управленческой деятельности методистов благодаря самостоятельной организации проектной деятельности.

МБОУ ДПО «Научно-методический центр» предлагает педагогическим и руководящим работникам различные формы повышения профессионализма: постоянно-действующие и проблемные семинары, тематические и индивидуальные консультации, мастер-классы и круглые столы на базе опорных методических площадок, участие в работе ВТК, курсы повышения квалификации с отрывом и без отрыва от производства, вебинары.

Но в условиях модернизации традиционные формы работы методической службы (сообщения, лекции, ознакомление с нормативно-правовой документацией и т.д.), исключая системно-деятельностный подход в работе с целевой аудиторией, не вполне эффективны. Деятельность методической службы должна быть скорректирована с учетом Федерального государственного стандарта и профессионального стандарта педагога.

Для повышения результативности деятельности многоуровневой методической службы в условиях стандартизации необходимо:

- расширить информационно-методическое пространство по научно-методическому сопровождению педагогических и руководящих кадров в условиях стандартизации (сайты МБОУ ДПО «НМЦ», ГУО, ОУ, газета «Школьное окно», редакционно-издательская деятельность, он-лайн консультации, блоги методистов, дистанционные, сетевые, интерактивные и практико-ориентированные формы повышения квалификации);
- обновить нормативно-правовую базу, пакет типовых документов муниципального уровня и уровня образовательного учреждения в соответствии с современными требованиями;
- создать и апробировать диагностику и программу мониторинга уровня готовности педагогов к профессиональной деятельности в условиях стандартизации;

- разработать и внедрить новые персонифицированные (адресные) модели повышения квалификации для руководящих и педагогических работников ОУ, направленные на повышение уровня готовности к профессиональной деятельности в условиях стандартизации;

- популяризировать новые формы научно-методического сопровождения (сетевое взаимодействие, тьюторство, стажировки);

- разработать критерии результативности деятельности методических служб образовательных организаций в условиях стандартизации;

- разработать рекомендации для руководящих работников по стимулированию педагогических работников, успешно осуществляющих педагогическую деятельность в условиях стандартизации (эффективный контракт, аттестация, распространение лучших практик, поддержка профессиональных конкурсов, и т.п.);

- обеспечить увеличение доли педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации на базе МБОУ ДПО «Научно-методический центр».

Целью деятельности МБОУ ДПО «НМЦ» является – создание многоуровневого единого методического пространства как открытой развивающей образовательной среды, обеспечивающей непрерывное развитие профессионализма педагога, направленной на повышение качества образования, функционирование и развитие образовательных учреждений, обеспечение научно-методического сопровождения процессов развития муниципального образования, координацию инновационной деятельности.

Деятельность МБОУ ДПО «Научно-методический центр», направлена на реализацию актуальных направлений развития муниципальной системы образования в условиях обновления законодательства, внедрения ФГОС общего образования и профессионального стандарта педагога.

Положительные результаты деятельности «Научно-методического центра»:

1. Участие в выставках, конкурсах различных уровней и презентация опыта методической работы.

2. Организация и проведение межрегиональных и городских форумов, научно-практических конференций и семинаров.

3. Поддержка информационного сопровождения педагогов через периодическое издание МБОУ ДПО «НМЦ» «Школьное окно» и работу сайта, печатные издания, аккаунты социальных сетей.

4. Развитие традиции привлечения к сотрудничеству ученых вузов.

5. Взаимодействие с муниципальными методическими службами внутри региона и за его пределами.

6. Усовершенствование системы сопровождения молодых педагогов через работу Школы и Клуба молодых педагогов.

7. Организация и проведение совместных акций с предприятиями города, СМИ, общественными организациями в рамках социального партнерства.

8. Сопровождение международных проектов в области оценки качества общего образования (PISA-2012, ICILS-2013) в г. Кемерово.

9. Опыт методической работы и инновационной деятельности, в том числе в статусе федеральной стажировочной площадки по теме «Модель развития муниципальной системы дошкольного образования г. Кемерово».

10. Поддержка и оптимизация материально-технической базы, библиотечного фонда. Современный актовый зал, 3 компьютерных класса и 5 лекционных аудиторий обеспечены мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет, видеоконференцсвязь, имеется необходимое оборудование для съемок и монтажа видеофильмов.

Концепция развития МБОУ ДПО «Научно-методический центр» с учетом роли деятельности в рамках проекта

В условиях внедрения и реализации с 1 января 2015 г. профессионального стандарта педагога повышается значение методической работы с педагогами на муниципальном уровне, которая является одним из компонентов государственной системы повышения квалификации работников образования, обеспечивающей связь педагогической науки с педагогической практикой. Новые требования к уровню профессионализма педагога формируют образовательный запрос муниципальной методической службе.

В соответствии с Программой развития МБОУ ДПО «Научно-методический центр» на 2014-2017 год, деятельность учреждения направлена на развитие многоуровневой муниципальной методической службы, обеспечивающей научно-методическое и информационно-методическое сопровождение развития муниципальной системы образования, повышение профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров в условиях инновационной деятельности, внедрения и реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога.

Многоуровневая муниципальная методическая служба рассматривается как совокупность разноуровневых структур, обеспечивающих систему организованного взаимодействия по обеспечению и сопровождению деятельности, направленной на удовлетворение образовательных потребностей и устранение затруднений педагогов. В качестве таких структур обеспечения и сопровождения выступают: научно-методический совет (НМС), городской методический совет (ГМС), городские методические объединения педагогов (ГМО), временные творческие коллективы субъектов образовательного процесса (ВТК), городские опорные методические площадки (ОМП), районные методические объединения педагогов (РМО), образовательные учреждения, школьные методические объединения (ШМО), кабинеты, кафедры, лаборатории и иные методические структуры школьного уровня.

Целью деятельности многоуровневой муниципальной методической службы является создание условий для реализации индивидуальной программы развития профессионализма педагогов на основе их образовательных потребностей и выявленных затруднений деятельности.

Реализация цели достигается за счет определения, интеграции и координации деятельности всех уровней методической работы как целостной, основанной на достижениях науки, прогрессивного педагогического опыта системы взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на развитие профессионализма педагогов.

Важным организационно-педагогическим условием развития профессионализма педагогов в муниципальной системе образования является отслеживание динамики изменений его уровня, управление процессом его развития средствами педагогического мониторинга.

Мониторинг профессионализма педагогов не только позволяет отслеживать ситуацию изменения его показателей, но и служит средством

управления процессом его развития, так как позволяет своевременно реагировать на динамику, обновлять содержание и формы развития профессионализма в муниципальной системе образования.

Поэтому, именно многоуровневая муниципальная методическая служба, ее приближенность непосредственно к месту работы педагогов позволяет в основу деятельности положить такой системообразующий фактор, как образовательные потребности, индивидуальные затруднения, выявляемые посредством диагностики, и осуществить индивидуальную программу развития профессионализма педагогов.

Профессиональный стандарт педагога, сформулировавший основные требования к квалификации современного педагога, актуализирует процессы модернизации деятельности многоуровневой муниципальной методической службы по подготовке педагогических и руководящих работников к профессиональной деятельности. Необходимы содержательные и организационные изменения в системе работы по развитию профессионализма педагогов, разработка новой модели повышения квалификации, обеспечивающей непрерывный и персонифицированный (адресный) характер повышения квалификации. Подобный подход к повышению квалификации более экономичен с точки зрения временных и материальных затрат для муниципальной системы образования.

2

Диагностический инструментарий и программа мониторинга «Готовность педагога к профессиональной деятельности» позволят дистанционно посредством Интернета проводить диагностику, быстро получать обработанный результат и охватывать большое количество педагогов.

Главной задачей, решаемой в процессе повышения квалификации педагогических работников, должна стать ликвидация несоответствия фактического уровня профессионализма требованиям профессионального стандарта педагога. Внедрение персонифицированной (адресной) модели повышения квалификации в практику деятельности МБОУ ДПО «Научно-методический центр» создаст условия для обеспечения непрерывности образования педагогов, позволит повысить результативность работы по развитию профессионализма педагогических и руководящих работников в системе многоуровневой муниципальной методической службы.

Прогноз возможных отрицательных последствий реализации проекта и средства их компенсации

<i>Наименование рисков</i>	<i>Описание рисков</i>	<i>Механизм минимизации рисков</i>	<i>Уровень риска</i>
несовершенство нормативно-правовой базы	изменения федерального и (или) регионального законодательства, задержки в разработке и утверждении нормативно-правовых актов	- оперативное реагирование на изменение нормативно-правовой базы; - тщательная разработка и подготовка документов по взаимодействию сторон, принимающих непосредственное участие в реализации проекта, а также по взаимодействию с привлеченными организациями	средний
нежелание партнеров участвовать в реализации проекта	- неготовность педагогических и руководящих работников ОУ к взаимодействию; - отсутствие конкретных возможностей налаживания взаимовыгодных отношений между собой; - нарушение принципов партнерства, нарушение договора; - формальный характер подхода к диагностическим процедурам	- выявить дополнительные ресурсы; - площадки для взаимодействия; - донести преимущества взаимодействия в рамках участия в проекте; - использование экспертов при проведении диагностических процедур.	высокий
модель подготовки не дает результативного изменения уровня готовности педагогических и руководящих кадров к профессиональной деятельности	- не понимание сути проекта - конец проекта – конец деятельности; - не могут оценить результаты деятельности и проекта в целом; - смена руководителя	- привлечение к разработке и реализации проекта специалистов с большим опытом подготовки педагогических и руководящих работников;	высокий

	проекта.	- участие органов государственной власти в реализации проекта; - привлечение новых ресурсов для реализации проекта	
Негативное общественное мнение	- преобладающее скептическое отношение к новым формам ПК; - предвзятое мнение о конкретных партнерах – участниках проекта; - завышенные ожидания	расширение информационного пространства за счет сети Интернет, периодических изданий, СМИ	средний
организационные риски	- нарушение сроков реализации проекта; - незапланированный выход партнеров из участия в проекте; - трудности при реализации отдельных этапов проекта	- четкая регламентация реализации проекта; - мобильность в ходе реализации проекта; - подписание партнерских соглашений	средний
форс-мажор	обстоятельства непреодолимой силы	- разработка сценариев неблагоприятной ситуации; - тщательный анализ текущих ситуаций	низкий

Предварительные расчеты по обеспечению инновационного проекта

<i>Организационно-управленческие ресурсы</i>	<i>Рабочая группа Руководитель проекта</i>
Кадровые ресурсы	Административно-управленческий аппарат Представители организации Представители родительской и ученической общности
Информационные ресурсы	СМИ Интернет Сайт Публикации
Материально-техническое обеспечение	Помещения Оборудование Мебель Оргтехника
Источники финансирования	Внебюджетные средства Привлечение средств партнеров

Смета расходов на реализацию инновационного проекта

<i>Наименование</i>	<i>КОД ЭКР</i>	<i>Сумма (руб.)</i>
Обслуживание электронного ресурса	226	15.000
Рецензирование программ ДПО	226	5.000
Расходные средства для выпуска печатной методической литературы	340	240.000
Транспортные расходы	222	100.000
Оборудование для организации и проведения дистанционных консультаций (веб-камеры)	310	8.000