

**Промежуточный отчет
региональной инновационной площадки
муниципальное бюджетное нетиповое
общеобразовательное учреждение
«Городской классический лицей»**

Направление: «Создание системы непрерывного психолого-педагогического сопровождения талантливых детей и молодежи»

Тема: «Организационно-педагогическое обеспечение развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся лицея в процессе внеурочной деятельности»

Научный консультант: Чурекова Т.М., д.п.н., профессор

1. Создана рабочая группа по подготовке и реализации инновационного проекта

- ✓ Директор – М.А.Щербакова
- ✓ Зам. директора по УВР – Кузнецова И.И., Рудюк С.В.
- ✓ Зам. директора по ВР – Шабанова Е.В,
- ✓ Педагог-психолог – Ницер О.В.
- ✓ Представители педагогического коллектива:
 - учитель математики – Борздун О.В.
 - учитель русского языка и литературы – Смирнов А.И.
 - учитель информатики и ИКТ – Баян М.В.
 - учитель биологии и географии – Соколова Т.А.
 - учитель обществознания – Бедарев А.А.

2. Определены цель и задачи инновационного проекта

Цель - развитие интеллектуально-творческого потенциала обучающихся лица, его организационно-педагогического обеспечения в ходе реализации внеурочной деятельности.

2. Определены цель и задачи инновационного проекта

Задачи:

- ✓ Исследовать теоретическую и практическую сущность понятия «интеллектуально-творческий потенциал» и обосновать его содержание.
- ✓ Разработать и апробировать систему оценки развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся в процессе внеурочной деятельности.
- ✓ Определить основные направления и формы внеурочной деятельности для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся разных классов на основе компонентов интеллектуально-творческого потенциала и анализа потребностей и возможностей лицейстов с учетом внешних и внутренних современных социально-экономических факторов.

2. Определены цель и задачи инновационного проекта

Задачи:

- ✓ Изучить и повысить психолого-педагогическую компетентность педагогического коллектива в области развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.
- ✓ Разработать организационно-педагогическое обеспечение и внедрить алгоритмы реализации выбранных направлений и форм внеурочной деятельности для развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся.

3. Исследование и обоснование понятия «интеллектуально-творческий потенциал»

Интеллектуально-творческий потенциал - интегративные способности личности, имеющиеся в той или иной мере у каждого индивида, обеспечивающие успешность осуществления всех разновидностей интеллектуально-творческой деятельности и проявляющиеся в индивидуально-специфическом стиле ее выполнения.

3. Исследование и обоснование «интеллектуально-творческий потенциал»

Компоненты интеллектуально-творческого потенциала:

- ✓ **интеллектуальный компонент** (особенности познавательных процессов, проявляющиеся в разнообразии применяемых индивидуумом мыслительных операций и приемов умственной деятельности);
- ✓ **мотивационный компонент** (потребность и заинтересованность личности в осуществлении творческой деятельности, зависящие главным образом от личной и социальной значимости ее результатов и проявляющиеся в активности и самостоятельности интеллектуально-творческой деятельности);

3. Исследование и обоснование «интеллектуально-творческий потенциал»

Компоненты интеллектуально-творческого потенциала:

- ✓ *личностный компонент* (особенности самоуправления и самоорганизации личности в процессе интеллектуально-творческой деятельности);
- ✓ *коммуникативный компонент* (готовность личности к плодотворному сотрудничеству и использованию опыта других в процессе собственной интеллектуально-творческой деятельности)

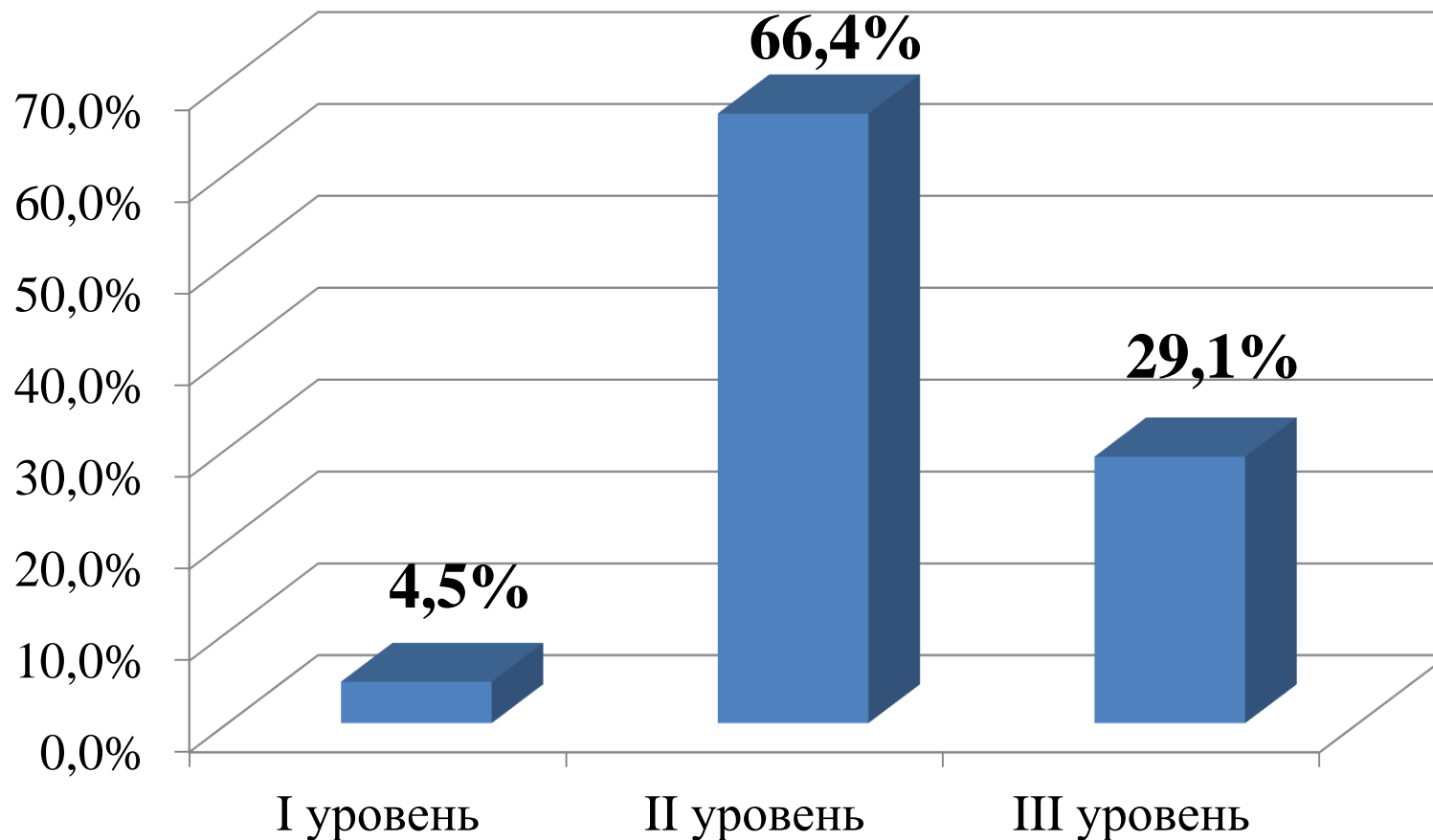
3.1. Методики, используемые для оценки уровня ИТП у обучающихся 8-10 классов

Наименование методики	Шкалирование уровней		
	I уровень	II уровень	III уровень
Тест интеллектуального потенциала П. Ржичан (модификация Резапкиной Г.В.)	0-15 баллов	16-20 баллов	21-29 баллов
Методика «Мотивация к обучению» (Калинина Н.В., Лукьянова М.И.)	0-43 балла	44-56 баллов	57-85 баллов
Диагностика коммуникативных и организаторских склонностей (В. В. Синявский, Б. А. Федоришин)	0-8 баллов	9-16 баллов	17-20 баллов
Самооценка творческого потенциала личности (Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.)	18-30 баллов	31-46 баллов	47-54 балла

3.2. Шкала определения уровней развития интеллектуально-творческого потенциала обучающихся

Уровни	Интервал значений суммарного балла
I уровень (низкий)	до 99 баллов
II уровень (средний)	100-140 баллов
III уровень (высокий)	свыше 140 баллов

3.3. Исходные уровни развития ИТП у обучающихся 8-10 классов

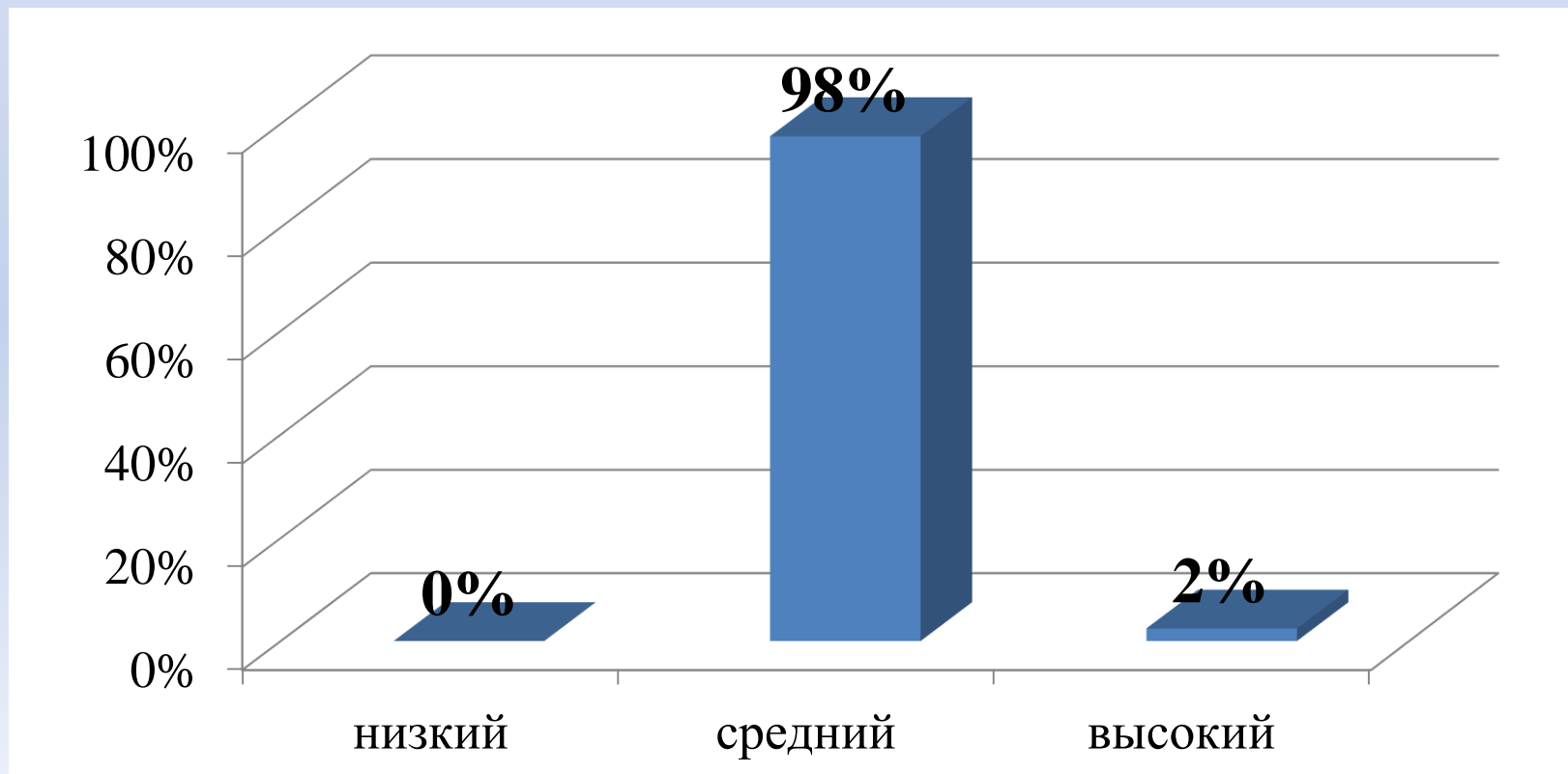


4. Анализ внешних и внутренних факторов реализации инновационного проекта

- ✓ Определены исходные уровни развития интеллектуально-творческого потенциала у обучающихся 8-10 классов
- ✓ Описано материально-техническое и кадровое обеспечение проекта.
- ✓ Произведена психологическая оценка способности педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности
- ✓ Составлены рейтинги востребованности различных направлений внеурочной деятельности по мнению обучающихся и их родителей.

4.1. Способность педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности

Творческий потенциал педагога



авторы методики: Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.

5. Определены основные направления и формы внеурочной деятельности

Направления

- ✓ Общеинтеллектуальное
- ✓ Общекультурное
- ✓ Социальное
- ✓ Духовно–нравственное

Формы

- ✓ предметные и метапредметные практики
- ✓ научно-исследовательская и проектная деятельность
- ✓ единовременные интеллектуально-творческие проекты
- ✓ постоянно действующие интеллектуально-творческие проекты

6. Реализация выбранных направлений и форм внеурочной деятельности

Предметные и метапредметные практики

- ✓ Летняя метапредметная практика восьмиклассников
- ✓ Профессионально ориентированная практика десятиклассников

Научно-исследовательская и проектная деятельность

- ✓ Научно-практическая и проектная деятельность обучающихся 8-10 классов
- ✓ Ежегодная научно-практическая конференция «День науки и творчества»
- ✓ Школа юного исследователя
- ✓ Школа проектирования

6. Реализация выбранных направлений и форм внеурочной деятельности

Единовременные интеллектуально-творческие проекты

- ✓ Лицей встречает восьмиклассников
- ✓ День открытых дверей
- ✓ Осенний вернисаж
- ✓ День лицеиста
- ✓ День патриота и добровольца
- ✓ Новогодний проект
- ✓ Последний звонок

6. Реализация выбранных направлений и форм внеурочной деятельности

Постоянно действующие интеллектуально-творческие проекты

- ✓ Клуб «Дебаты»
- ✓ Научное общество учащихся
- ✓ Творческая гостиная «Изюм»
- ✓ Творческая гостиная «От 12-го и старше»
- ✓ Лицейская студия «Лицей –LIVE»
- ✓ Волонтерское объединение «Лицей-5D»
- ✓ Совет дела

7. Информационное, нормативное, методическое и программное обеспечение

- ✓ разработка и обновление локальных актов
- ✓ программы практик
- ✓ информационно-аналитические материалы для реализации внеурочной деятельности
- ✓ компоненты информационно-образовательной среды
- ✓ материалы для оценки результатов внеурочной деятельности обучающихся
- ✓ сборники информационных, учебно-методических, практических материалов по различным направлениям и формам внеурочной деятельности

7.1. Сборники информационных, учебно-методических, практических материалов по внеурочной деятельности

- ✓ «Использование проектных технологий как одно из направлений реализации системно-деятельностного подхода в образовательном процессе (из опыта работы проектной группы МБНОУ «ГКЛ»)
- ✓ «Реализация инновационного метапредметного потенциала в условиях развивающегося образовательного пространства МБНОУ «ГКЛ» (на примере организации летней практики обучающихся 8 классов)»
- ✓ «Совершенствование образовательной среды как условие повышения эффективности реализации основной образовательной программы профильного обучения (из опыта работы учителей МБНОУ «ГКЛ»)
- ✓ «Формирование личностных и метапредметных компетенций у учащихся МБНОУ «ГКЛ» в рамках внеурочной деятельности
 - Часть 1: Основные направления внеурочной деятельности в МБНОУ «ГКЛ»
 - Часть 2: Лицейские гостиные как форма внеурочной деятельности. Вовлечение учащихся в создание общелицейских творческих проектов»
 - Часть 3: Деятельность лицейских студий по формированию важнейших компетенций у учащихся».

8. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива

- ✓ **прохождение тематических курсов повышения квалификации в очном и дистанционных режимах:**
 - Организация и сопровождение исследовательской и проектной деятельности одаренных школьников в области физико-математических, естественно-научных и инженерных знаний (Образовательный Фонд "Талант и успех" (г. Сочи) – 2 человека
 - Основы инновационной деятельности (МБОУ ДПО "НМЦ") – 1 человек
 - Системно-деятельностный подход в образовании и воспитании в условиях реализации ФГОС" (по предметной области "Английский язык") (АНО ДПО "Московская академия профессиональных компетенций") – 1 человек

8. Повышение психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива

✓ внутрилицейская система методического сопровождения педагогов

- предметные методические объединения учителей
- методическое объединение классных руководителей
- постоянно действующий семинар «Подготовка к введению ФГОС ООО: основы проектирования ООП ООО»
- Проектная группа (руководитель Иноземцева Е.И.)
- Школа молодого и начинающего специалиста (руководитель Кузнецова И.И.)
- Группа по реализации дистанционного обучения (руководитель Баян М.В.)
- Группа по модернизации процессов реализации научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (руководитель Щербакова М.А.)
- Группа руководителей практик (руководитель Кузнецова И.И.)

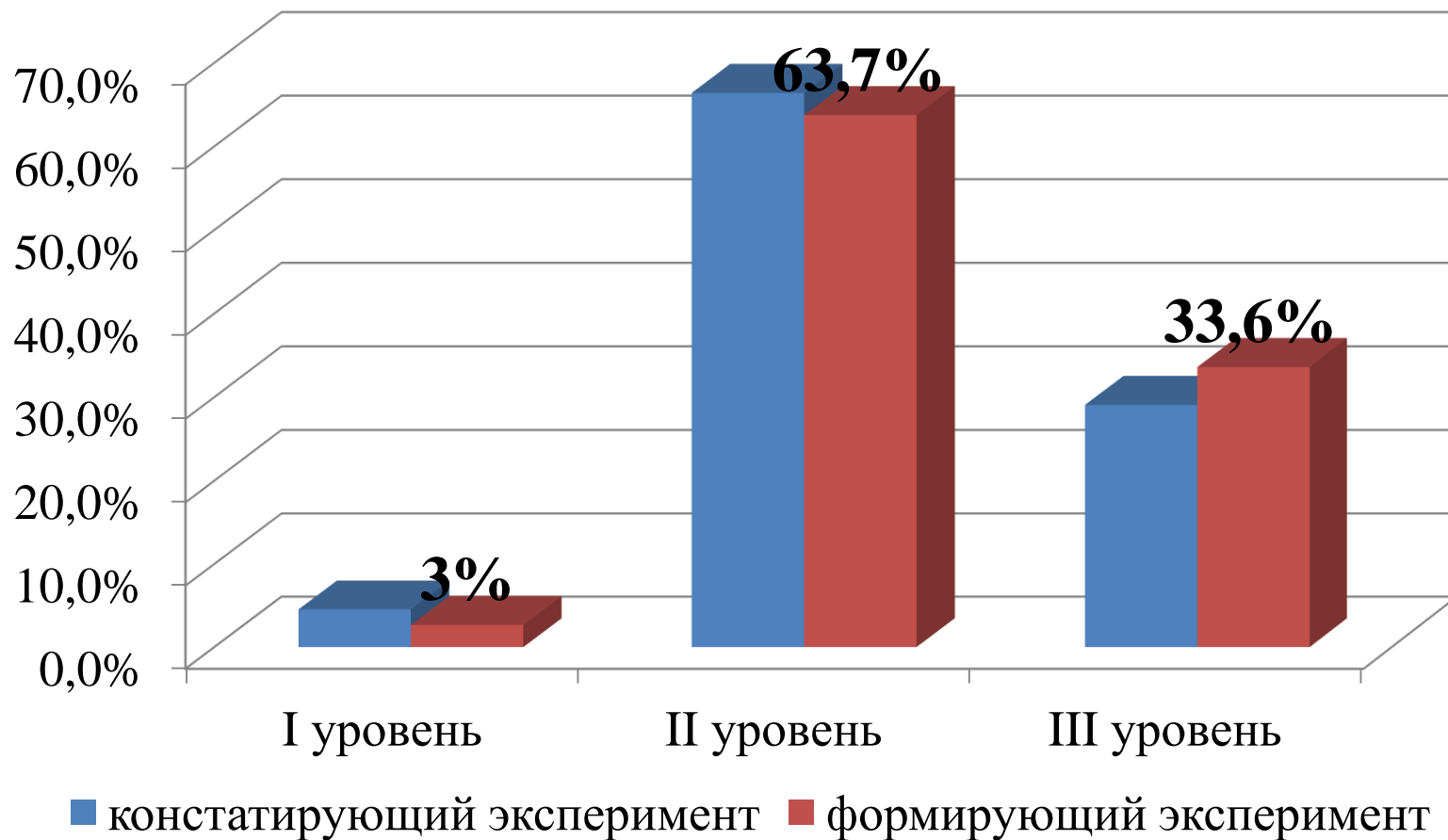
9. Обобщение и распространение опыта работы

- ✓ Иноземцева Е.И. Статья "Проектно-исследовательская деятельность учащихся как средство повышения учебной мотивации при изучении математики в старших классах" в сборнике материалов Региональной научно-практической конференции в СКГУ им. М. Козыбаева (Петропавловск, Казахстан);
- ✓ Иноземцева Е.И. Мастер-класс "Проектная деятельность в МБНОУ "ГКЛ" на Первых Андреевских чтениях", мастер - класс "Из опыта организации проектной деятельности" на Кузбасском образовательном форуме;
- ✓ Баян М.В. Выступление на Всероссийской научно-практической конференции "Информационно-коммуникационные технологии в образовательном процессе: от настоящего к будущему";

9. Обобщение и распространение опыта работы

- Акименко А.В. Вебинар «Проведение археологической летней практики»;
- участие в «Кузбасском образовательном форуме-2016» (Золотая медаль выставки).
- Семинар-практикум для руководителей образовательных учреждений «Система обучения одаренных детей в условиях подготовки к переходу на ФГОС ООО и СОО»

10. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы



Спасибо за внимание!